

PARCOURS ET DÉTOURS

André Couillard

PDG de Procom
Montréal

Procom est l'un des chefs de file en Amérique du Nord spécialisé dans les services de dotation en personnel et en main d'œuvre contractuelle. Originaire de Toronto, André Couillard a fondé Procom Québec Inc. en février 2000. Sa mission au sein de l'entreprise est d'offrir des solutions et des services novateurs qui transforment l'acquisition et la gestion des talents. Il détient un baccalauréat en commerce de l'Université de Toronto et un MBA pour cadres de l'Université Concordia.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 34 min 52 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/andre-couillard.html>



[ENTREVUE AVEC ANDRÉ COUILLARD, PDG CHEZ PROCOM MONTRÉAL](#)



DOMAINE PROFESSIONNEL

RESSOURCES HUMAINES – gestion des talents

La ou le gestionnaire du recrutement et des talents appuie le développement des talents et des compétences du personnel en favorisant un meilleur rendement organisationnel au sein de l'entreprise. Cette personne travaille selon une démarche intégrative afin de répondre aux demandes de l'employeur et de l'entreprise, tout en mobilisant et en gérant le rendement de son équipe. La communication claire et efficace est une exigence quotidienne.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- **GLC20 – Exploration de carrière** (page 15)
- **BOH4M, BOG4E – Gestion** (page 90)
- **BMI3C, BMX3E – Marketing** (page 104)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- **BBB4E/4M – Commerce international**
- **BDI3C, BDP30, BDV4C – Entrepreneuriat**
- **FAF40 – Français des affaires et de la technologie**
- **FRA – Français**
- **GLS10, GLE10/20 – Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire**

IDÉLLO

UNE IDÉE DE GROUPE MÉDIA TFO

L'importance des compétences transférables pour se différencier dans sa vie professionnelle

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Réfléchir aux compétences transférables.
- Réfléchir aux façons de développer ses compétences transférables.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2019

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Exploration de carrière](#), 10^e année, cours ouvert – GLC20 (page 15)

ATTENTES

Domaine B. Découverte du monde du travail et préparation à l'emploi

B1. Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

B1.2 Expliquer comment les compétences transférables sont développées au moyen d'expériences scolaires, parascolaires et communautaires, et analyser de quelle façon elles contribuent au degré de préparation d'une personne quant à ses perspectives scolaires, personnelles et professionnelles ainsi qu'à son développement de carrière.

B1.3. Déterminer de quelle façon les compétences transférables développées jusqu'à maintenant ont été utiles dans son apprentissage et dans sa vie personnelle, et cerner les compétences qu'elle ou il devrait ou souhaiterait développer.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Comprendre le vocabulaire lié aux compétences transférables.
- Remplir un questionnaire relatif aux carrières et réfléchir aux résultats.
- Faire l'inventaire des compétences les plus développées chez soi.
- Évaluer le travail en équipe et la collaboration.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Définir les compétences transférables.
- Visionner l'[entrevue avec André Couillard, PDG de Procom à Montréal](#).
- Commenter les compétences transférables présentées dans l'entrevue avec André Couillard.
- Réfléchir à son propre développement des compétences transférables.

ACTIVER**Les compétences transférables**

- Les élèves prennent connaissance des termes et des habiletés liés aux [compétences transférables du Conseil des ministres de l'Éducation \(Canada\)](#) :
 - Pensée critique et résolution de problèmes;
 - Innovation, créativité et entrepreneuriat;
 - Apprendre à apprendre / conscience de soi et apprentissage autonome;
 - Collaboration;
 - Communication;
 - Citoyenneté mondiale et durabilité.

Note pour l'enseignante ou l'enseignant

Le nouveau cours de GLC20 utilise une nomenclature différente et ajoute la compétence « maîtrise de la technologie ». Ces compétences sont expliquées dans le programme-cadre [Exploration de carrière](#) (pages 28 et 29).

- Après avoir pris connaissance de ces compétences et habiletés, les élèves partagent leurs réflexions sur les questions suivantes :
 - Qu'est-ce qu'une « compétence transférable »?
 - Quelles compétences transférables as-tu développées à l'école, dans la communauté ou au travail?
 - Pourquoi l'innovation et la créativité sont-elles importantes en milieu de travail? Que peux-tu faire pour développer ces deux compétences?
 - Pourquoi ta sensibilité interculturelle et ta connaissance d'autres langues sont-elles importantes dans des milieux de travail de plus en plus mondialisés?
 - D'après toi, quelle compétence transférable est la plus difficile à développer? Explique ta réponse.

N.B. Pour d'autres questions sur les compétences transférables, voir le cours [Exploration de carrière](#) (pages 28 et 29).

ACQUÉRIR**Pendant le visionnement**

- Les élèves visionnent la version intégrale de [l'entrevue avec André Couillard, PDG de Procom à Montréal](#).
- Le groupe-classe est divisé en 6 équipes. Chaque équipe est responsable d'une compétence.
- Au cours du visionnement, chaque équipe recueille l'information, les commentaires ou les suggestions d'André Couillard en lien avec la compétence dont elle est responsable.

Après le visionnement

- Chaque équipe résume les notes prises pendant le visionnement.
- Chaque équipe présente son résumé au groupe-classe.

ANCRER**Option 1**

- Afin de poursuivre la réflexion sur le développement de leurs compétences transférables, les élèves discutent des questions suivantes :
 - Quelles sont tes passions/champs d'intérêt? Comment pourrais-tu les exploiter dans ta planification d'apprentissage, de carrière et de vie?
 - Quel genre de travail te motive? Quelles possibilités y-a-t-il dans ce domaine? Quelles ressources (humaines ou autres) pourrais-tu consulter afin de t'aider à prendre des décisions et établir des objectifs?
 - Pour te différencier de tes camarades de classe, quelles sont les compétences transférables que tu devrais cerner ou continuer à développer?
 - Au cours de l'entrevue, André Couillard fait les commentaires suivants :
 - > « C'est dans l'échec qu'on fait tout notre apprentissage. » (à 27 min 56 sec)
 - > « Souvent, nos forces sont nos faiblesses. » (à 31 min 25 sec)
 - Identifie un échec que tu as connu et explique l'apprentissage que tu en as retenu.
 - Explique dans quelles circonstances :
 - > une de tes forces peut être considérée comme une faiblesse.
 - > une de tes faiblesses peut devenir une force.

Option 2

- Les élèves remplissent le [questionnaire relatif aux carrières](#).
- Chaque élève prend connaissance des résultats :
 - Es-tu d'accord avec ces résultats? Explique.
 - Quelles sont tes compétences les plus développées, d'après ce questionnaire?
 - Quelles professions dans la liste t'intéressent le plus? Pourquoi?
- Les élèves notent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études.

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Compétences globales du CFORP](#)
- [Compétences globales du CMEC](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteur : Alexander Skene, enseignant et conseiller en orientation

