

PARCOURS ET DÉTOURS

Catherine Bisson

Adjointe exécutive pour le chef de la direction,
Hôpital Montfort
Ottawa

Catherine Bisson est adjointe exécutive pour le chef de la direction de l'hôpital Montfort après avoir fait des études en administration des affaires.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 39 min 35 sec

LIEN : <https://parcoursetdetours.ca/catherine-bisson.html>



[ENTREVUE AVEC CATHERINE BISSON,
ADJOINTE EXÉCUTIVE POUR LE CHEF DE LA DIRECTION DE
L'HÔPITAL MONTFORT](#)



DOMAINE PROFESSIONNEL

GESTION DE PROJETS – ressources humaines

Une ou un gestionnaire de projet (aussi appelé adjoint exécutif ou adjointe exécutive) est une personne pour qui la prise de décision occupe une place importante dans ses tâches quotidiennes. Travaillant au sein d'une équipe multidisciplinaire, les gestionnaires de projet doivent être à l'écoute des besoins des personnes qui les entourent. Selon leur mandat, les gestionnaires planifient, organisent et dirigent la prestation de plusieurs services pour soutenir les activités en cours et celles à venir. Une grande ouverture d'esprit, une écoute active et une facilité à gérer les changements sont des compétences essentielles dans ces domaines. Ainsi, les gestionnaires de projet assurent le bon déroulement de toutes les activités au quotidien, tout en respectant les échéances et les budgets.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GWL30 – Planifier son avenir](#) (page 40)
- [BOH4M, BOG4E – Gestion](#) (page 90)
- [TFJ20 – Hôtellerie et tourisme](#) (page 65)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- GLC20 – Exploration de carrière
- FRA – Français
- BTA30 – BTX4E/4C – Technologies de l'information et de la communication
- FAF40 – Français des affaires et de la technologie
- GPP30 – Leadership et entraide

Planifier et gérer un projet et promouvoir le climat scolaire

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Réfléchir aux compétences d'une ou d'un gestionnaire de projet.
- Planifier une activité pour faire la promotion du climat scolaire dans l'école.
- Participer à la mise en œuvre d'une activité dans l'école.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), 11^e et 12^e année, révisé 2006

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Planifier son avenir](#), 11^e année, cours ouvert – GWL30 (page 40)

ATTENTES

Connaissance de soi et gestion personnelle

A1. Analyser ses intérêts, ses réalisations et son profil personnel afin d'établir ses objectifs personnels et professionnels.

Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

B1. Appliquer les habiletés interpersonnelles et de travail d'équipe nécessaires pour assurer sa réussite à l'école, en milieu de travail et dans les activités communautaires.

B2. Expliquer les éléments de la dynamique de groupe dans divers contextes.

B3. Déterminer des façons de contribuer à la vie de la communauté, en particulier de la communauté francophone, ainsi que des moyens par lesquels la communauté peut l'appuyer dans son plan de carrière.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

A1. Connaissance de soi

A1.1. Dresser le bilan de ses compétences, ses succès, ses intérêts ainsi que de ses réalisations à partir de ses expériences et d'outils d'autoévaluation afin de dresser son profil personnel.

B1. Relations interpersonnelles

B1.2. Utiliser ses habiletés interpersonnelles et de travail d'équipe dans des activités d'apprentissage par l'expérience.

B1.4. Analyser ses habiletés en matière de relations interpersonnelles en tenant compte de rétroactions.

B2. Dynamique de groupe

B2.1. Adopter des comportements appropriés à l'école, à des événements communautaires et en milieu de travail.

B2.2. Identifier les impacts de la diversité culturelle, économique, sociale et intellectuelle sur la dynamique de groupe.

B2.3. Utiliser des stratégies visant à atténuer les conflits et à trouver des solutions acceptables pour tous.

B3. Liens avec la communauté

B3.4. Analyser le cheminement de carrière de francophones réputés pour identifier les habiletés et les qualités qui leur ont permis de réussir.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- ☑ Pensée critique et résolution de problèmes
- ☑ Innovation, créativité et entrepreneuriat
- ☑ Apprentissage autonome
- ☑ Collaboration
- ☑ Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluer les compétences en matière de :
 - planification d'une activité;
 - relation interpersonnelle;
 - résolution de problème.
- Offrir de la rétroaction sur les projets de planification.
- Évaluer la présentation orale sur la planification de projet.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ**Déroulement de l'activité**

- Planifier une activité d'école centrée sur le thème du climat scolaire et la diversité culturelle.
- Réfléchir aux qualités et les compétences d'une ou d'un bon gestionnaire de projet.
- Participer à la mise en œuvre d'une activité d'école.
- Faire l'objectivation du projet.
- Consigner ses réflexions dans son plan d'itinéraire d'études ou son portfolio électronique.

ACTIVER

- Les élèves visionnent la version abrégée de l'[entrevue avec Catherine Bisson, adjointe exécutive pour le chef de la direction de l'hôpital Montfort](#)
- Elles ou ils discutent des qualités et des compétences des gestionnaires de projets.

ACQUÉRIR

- En équipes de 4 ou 5, les élèves planifient une activité d'école (dont le thème est centré sur le climat scolaire et la diversité culturelle dans l'école) dans le but de mettre en pratique les compétences d'une ou d'un gestionnaire de projet.

- Exemples de projet concret :
 - Préparer un repas culturel et inviter la communauté à y participer;
 - Organiser une soirée LGBTQ2+ et inviter la communauté à y participer;
 - Inviter des représentants des Premières Nations, ou des Métis ou des Inuits pour présenter un aspect de leur culture.
- Avant d'entreprendre leur projet, les élèves visionnent la version intégrale de l'[entrevue avec Catherine Bisson, adjointe exécutive pour le chef de la direction de l'hôpital Montfort](#). Elles et ils relèvent les compétences d'une bonne ou d'un bon gestionnaire et s'en inspirent pour planifier leur projet.
N.B. Si le temps en salle de classe est limité, les élèves peuvent visionner les segments les plus pertinents, notamment de 4 min 21 sec à 9 min 58 sec et de 25 min 24 sec à 27 min 41 sec.
- Chaque équipe présente son activité, la planification, les moyens et la logistique nécessaires pour mettre en œuvre son projet.
- À la fin des présentations, le groupe ou la classe vote pour l'activité qui aura le plus d'impact sur le climat scolaire et la diversité culturelle.
- Le projet est présenté au conseil des élèves, à la direction et à l'équipe du climat scolaire. Le groupe ou la classe met en œuvre le projet.



ANCRES**Option 1**

- À la fin de l'activité, le groupe ou la classe fait une objectivation du projet et de sa mise en œuvre. Elles et ils discutent des succès, des défis, des stratégies de négociation, des qualités des gestionnaires, etc.
 - Voici des questions pour nourrir la discussion :
 - > Quel rôle la planification a-t-elle joué dans le succès de l'activité?
 - > À quelles ressources (humaines ou autres) a-t-on fait appel pour relever les défis?
 - > Tout comme cette activité, ce que tu feras après le secondaire est un « projet » à gérer et à planifier. Quelles leçons peux-tu transférer à la planification de ta transition vers le postsecondaire?
- Par la suite, chaque élève consigne ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.

Option 2

- En s'inspirant de l'[entrevue avec Catherine Bisson, adjointe exécutive pour le chef de la direction de l'hôpital Montfort](#), les élèves réfléchissent à leur propre carrière en répondant aux questions suivantes :
 - Quelles compétences possèdes-tu pour planifier et gérer des activités? Explique comment tu démontres tes compétences de leader.
 - Nomme des personnes jeunes ou moins jeunes qui, selon toi, sont des leaders. Justifie ta réponse.
 - Devrais-tu travailler avant de continuer tes études postsecondaires? Pourquoi?
 - Où te vois-tu dans 5 ans?
 - On dit que « Les voyages forment la jeunesse ». Qu'en penses-tu?

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Réseau d'emplois Jobs.ca](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteur : Céline Desaulniers, EAO

