

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Gail Joly

Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa

Gail Joly est une femme des Premières Nations et plus spécifiquement de la nation Siksika. Elle est chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Centre Mino Madji8in au Collège La Cité. Elle a fait ses études secondaires en français et ses études postsecondaires au Collège La Cité dans le programme Techniques de réadaptation et justice pénale. Gail Joly est aussi conseillère en santé mentale pour une ligne de crise qui vient en aide aux membres des communautés des Premières Nations, Métis et Inuits. Elle voit son travail comme une opportunité de redonner à sa communauté.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 12 min 23 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/gail-joly.html>



[ENTREVUE AVEC GAIL JOLY, CHARGÉE DE PROJETS COMMUNAUTAIRES POUR LES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS AU COLLÈGE LA CITÉ ET CONSEILLÈRE EN SANTÉ MENTALE, OTTAWA](https://www.parcoursetdetours.ca/gail-joly.html)



### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### INTERVENTION COMMUNAUTAIRE – PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Une chargée ou un chargé de projets communautaires est responsable de l'élaboration de programmes, de l'organisation d'activités communautaires, de l'offre de conseils à la population ou de services de consultation, de l'analyse de données, de la compilation de résultats et de l'interprétation de statistiques. En plus de démontrer un intérêt pour le domaine social et la communauté, la chargée ou le chargé de projets communautaires doit posséder un grand sens des responsabilités et de l'organisation, d'excellentes habiletés de communication ainsi qu'une très bonne capacité d'analyse et d'adaptation aux changements.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [NDA3M – Enjeux et perspectives d'actualité des Premières Nations, des Métis et des Inuits](#) (page 201)
- [HHD30 – Dynamique des relations humaines](#) (page 200)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- HHG4M – Développement humain
- HSE3E – Équité, diversité et justice sociale
- HSE4M – Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique

# Cheminement de vie et de carrière

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Communiquer le résultat des entrevues réalisées avec les membres de son entourage.
- Communiquer ses idées et ses opinions.
- Dégager les obstacles aux études postsecondaires.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#),  
9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, révisé 2019

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[Exploration de carrière](#), 10<sup>e</sup> année, cours ouvert – GLC20  
(page 15)

## ATTENTES

### Découverte du monde du travail et préparation à l'emploi

**B1.** Décrire, en se basant sur des recherches, diverses tendances locales et mondiales liées au marché du travail et aux emplois, y compris les effets de certaines de ces tendances sur les droits et les responsabilités des travailleurs et sur le rôle des compétences transférables dans le développement de carrière de nos jours.

**B2.** Élaborer un profil personnel en explorant ses champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, ses points forts et ses besoins, et examiner les divers facteurs susceptibles d'influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables

**B1.2.** Expliquer comment les compétences transférables sont développées au moyen d'expériences scolaires, parascolaires et communautaires, et analyser de quelle façon elles contribuent au degré de préparation d'une personne quant à ses perspectives scolaires, personnelles et professionnelles ainsi qu'à son développement de carrière.

### Se préparer aux possibilités futures

**B2.2.** Déterminer les facteurs et les conditions, autres que les points forts, les champs d'intérêt et les besoins individuels, guidant les options d'apprentissage, de carrière et de vie, qui peuvent influencer ses décisions.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale et durabilité
- Littératie numérique

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- Évaluer le travail d'équipe et la collaboration.
- Effectuer deux entrevues et en présenter les résultats et les constats sous la forme d'une communication orale préparée.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ****Description de l'activité**

- Participer à un remue-méninges sur les facteurs qui influencent le ou les choix de carrière dans une vie.
- Visionner la version intégrale de [l'entrevue avec Gail Joly, Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa](#).
- Participer à une enquête, sous forme d'entrevues, portant sur les facteurs influençant les choix en matière d'emplois.
- Réfléchir aux possibilités de carrière en établissant des liens avec ses compétences et les facteurs qui peuvent influencer les choix.

**ACTIVER****Étape 1**

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à réfléchir aux différents facteurs qui pourraient, selon elles et eux, influencer le ou les choix de carrière dans une vie.
- Pour ce faire, elle ou il invite chaque élève à noter des facteurs sur des papillons adhésifs amovibles.
- En équipe de 3 ou 4, les élèves regroupent les facteurs notés sur leurs papillons adhésifs par catégorie (p. ex., facteurs liés aux valeurs familiales, aux intérêts personnels, aux convictions personnelles ou à une vision du monde, à des personnes influentes).

N.B. – L'enseignante ou l'enseignant peut réaliser ce remue-méninges à l'aide d'outils en ligne tels que [Padlet](#).

- Chaque équipe présente les catégories de facteurs qui pourraient influencer le choix ou les choix de carrière dans une vie.
- Le groupe-classe compare les catégories de facteurs. Si celles-ci sont différentes, l'enseignante ou l'enseignant amène les élèves à obtenir un consensus sur ces catégories.
- L'enseignante ou l'enseignant anime une discussion dans le but de déterminer la ou les catégories de facteurs qui auraient une plus grande influence sur le ou les choix de carrière.

**Étape 2**

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à effectuer une enquête, sous forme d'entrevue, avec deux personnes de leur entourage dans le but de comprendre les raisons ou les facteurs qui ont influencé leur choix de carrière ou leur cheminement, pour les personnes qui ont vécu des changements d'emplois. Exemples de questions à poser aux personnes interviewées :
  - Au secondaire et au postsecondaire, dans quelles activités vous êtes-vous impliqués?
  - Quelles compétences ces activités vous ont-elles permis de développer?
  - Dans quels contextes, faites-vous appel à ces compétences aujourd'hui?
  - Avez-vous été influencé(e) par des personnes de votre entourage ou des personnes que vous admiriez? Si oui, de quelles façons vous ont-elles influencé?
  - Comment l'éducation que vous avez reçue ou vos valeurs familiales a-t-elle influencé votre choix ou vos choix?
  - Quel est le lien entre vos convictions personnelles ou votre vision du monde et l'emploi ou les emplois que vous avez exercés?
  - Y a-t-il d'autres facteurs qui pourraient expliquer votre choix ou vos choix? Si oui, quels sont-ils?
- Elle ou il invite les élèves à retracer les étapes du cheminement de carrière de ces personnes lors des entrevues dans le but de déterminer les types de parcours possibles (p. ex., linéaire, non linéaire, éclatée, carrière en spirale).
- Pour ce faire, l'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à effectuer d'abord une recherche sur le Web pour identifier les types de cheminement de carrière.
- Elle ou il précise que les résultats et les constats de ces enquêtes seront présentés à l'étape 2 de la section « Acquérir ».

**ACQUÉRIR****Étape 1**

- Avant le visionnement de [l'entrevue avec Gail Joly, Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa](#), l'enseignante ou l'enseignant demande aux élèves de former des équipes de 3 à 4 personnes.
- Elle ou il les invite à créer un document collaboratif sur Google Drive afin de consigner les informations liées aux aspects suivants :
  - les différentes étapes du cheminement professionnel de Gail Joly;

- les compétences qu'elle exerce dans le cadre de son emploi;
- les messages clés liés à son parcours scolaire et, ce faisant, à son apprentissage de la vie.
- Les élèves visionnent la version intégrale de l'[entrevue avec Gail Joly, Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa](#).
- En équipe, les élèves font une mise en commun des informations relevées durant l'entrevue et notées dans le document collaboratif.
- L'enseignante ou l'enseignant anime une discussion en groupe-classe sur le type de cheminement de carrière qui caractérise le parcours de Gail Joly en précisant que le parcours d'une personne peut prendre de multiples formes, selon les individus et les opportunités qui se présentent.
- Elle ou il poursuit la discussion en abordant les compétences exercées par cette chargée de projets communautaires dans le cadre de son emploi.
- Pour ce faire, l'enseignante ou l'enseignant établit des liens avec les compétences transférables (p. ex., la communication, la capacité d'écoute, la collaboration (travail d'équipe), les capacités à résoudre des problèmes, la positivité, le désir d'apprendre).

## Étape 2

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à présenter les résultats de leurs entrevues tel que mentionné à la section « Activer ».
- Elle ou il demande aux élèves d'émettre leurs constats sur le type de parcours de chaque personne interviewée (p. ex., linéaire, non-linéaire, éclatée, carrière en spirale).
- Les élèves établissent des comparaisons entre ces types de cheminement de carrière en établissant aussi des liens avec celui de Gail Joly.
- En groupe-classe, les élèves déterminent les catégories de facteurs qui, selon leurs constats, semblent déterminants dans le choix ou les choix de carrière dans une vie.
- L'enseignante ou l'enseignant amène les élèves à établir des liens avec les facteurs qu'elles et ils avaient ciblés ou déterminés lors du remue-méninges à la section « Activer ».
- Elle ou il pose aux élèves la question suivante :
  - La catégorie de facteur ciblée à la fin de l'activité « Activer » (étape 1) semble-t-elle être celle qui a le plus d'influence, d'après les résultats de votre enquête?

## ANCRES

- Les élèves réfléchissent aux questions suivantes et consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :
  - Quelles valeurs familiales qui t'ont été transmises pourraient te guider dans ton choix de carrière? Explique ta réponse.
  - Quelles valeurs ou convictions personnelles pourraient te guider dans ton choix de carrière? Explique ta réponse.
  - De quelles compétences transférables penses-tu avoir particulièrement besoin pour ton cheminement de carrière, en tenant compte des défis actuels dans le monde du travail? Explique ta réponse.
  - Lesquelles sont une force pour toi? Lesquelles devrais-tu développer davantage?
  - « On dit que la nouvelle génération, soit celle qui entre sur le marché du travail en 2020, aura au minimum 5 types de métiers différents. » En prenant en considération les apprentissages réalisés dans les activités de cette fiche, cible cinq carrières que tu souhaiterais exploiter dans ta vie professionnelle.
  - Explique tes choix à une ou à un élève qui te connaît bien.

## POUR ALLER PLUS LOIN

- [Centre Mino Madji8in](#)
- [Compétences transférables du Ministère de l'Éducation](#)
- [Compétences globales – CFORP](#)
- [Compétences globales – CMEC](#)
- [Classification nationale des professions](#)
- [Emploi Ontario](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

**Auteure:** Caroline Carrière, EAO

