

PARCOURS ET DÉTOURS

Gail Joly

Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa

Gail Joly est une femme des Premières Nations et plus spécifiquement de la nation Siksika. Elle est chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Centre Mino Madji8in au Collège La Cité. Elle a fait ses études secondaires en français et ses études postsecondaires au Collège La Cité dans le programme Techniques de réadaptation et justice pénale. Gail Joly est aussi conseillère en santé mentale pour une ligne de crise qui vient en aide aux membres des communautés des Premières Nations, Métis et Inuits. Elle voit son travail comme une opportunité de redonner à sa communauté.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 12 min 23 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/gail-joly.html>



[ENTREVUE AVEC GAIL JOLY, CHARGÉE DE PROJETS COMMUNAUTAIRES POUR LES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS AU COLLÈGE LA CITÉ ET CONSEILLÈRE EN SANTÉ MENTALE, OTTAWA](https://www.parcoursetdetours.ca/gail-joly.html)



DOMAINE PROFESSIONNEL

INTERVENTION COMMUNAUTAIRE – PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

Une chargée ou un chargé de projets communautaires est responsable de l'élaboration de programmes, de l'organisation d'activités communautaires, de l'offre de conseils à la population ou de services de consultation, de l'analyse de données, de la compilation de résultats et de l'interprétation de statistiques. En plus de démontrer un intérêt pour le domaine social et la communauté, la chargée ou le chargé de projets communautaires doit posséder un grand sens des responsabilités et de l'organisation, d'excellentes habiletés de communication ainsi qu'une très bonne capacité d'analyse et d'adaptation aux changements.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [HHD30 – Dynamique des relations humaines](#) (page 200)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [NDA3M – Enjeux et perspectives d'actualité des Premières Nations, des Métis et des Inuits](#) (page 201)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- HSE3E – Équité, diversité et justice sociale
- HSE4M – Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique
- HHG4M – Développement humain

Bâtir des ponts pour des relations saines!

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Réfléchir au développement de relations saines.
- Élaborer un plan d'action pour contribuer au développement de relations saines.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Sciences humaines et sociales](#), 9^e à la 12^e année, révisé 2013

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Dynamique des relations humaines](#), 11^e année, cours ouvert – HHD30 (page 200)

ATTENTES

Relations saines

C3. Décrire différentes stratégies et compétences qui visent le développement et le maintien de relations saines.

Compétences interpersonnelles

E4. Analyser le rôle d'initiatives sociales communautaires dans le développement de relations saines dans la communauté.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Développement de relations saines

C3.1. Décrire des stratégies et des compétences qui contribuent au développement de relations saines.

Initiatives sociales et communautaires

E4.3. Décrire diverses façons de contribuer au mieux-être d'une communauté.

E4.5. Concevoir une action sociale qui pourrait favoriser le développement de relations saines dans la communauté.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale et durabilité
- Littératie numérique

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Participer activement aux mises en commun.
- Évaluer le processus de façon continue par le biais de rencontres individuelles avec les élèves.
- Évaluation du projet par les pairs selon les critères préétablis avec les élèves.
- Auto-évaluer le projet dans son portfolio électronique.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Participer à un remue-méninges sur le concept des « relations saines ».
- Visionner la version intégrale de [l'entrevue avec Gail Joly, Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa](#), et réfléchir aux compétences et aux stratégies mises en œuvre pour développer des relations saines.

- Concevoir et mettre en œuvre un projet dans le but de contribuer à bâtir des relations saines dans sa communauté scolaire.
- Réfléchir à son intérêt à travailler dans le domaine des relations d'aide.

ACTIVER

- En équipe, les élèves participent à un remue-méninges sur le concept des « relations saines » en utilisant le deuxième gabarit du [modèle de Frayer](#).
- Elles et ils y notent leurs réflexions dans les cases appropriées (définition, caractéristiques, exemples, contre-exemples).
- L'enseignante ou l'enseignant anime une discussion pendant laquelle les élèves pourront partager leurs réflexions sur ce concept.
- Le groupe-classe discute pour trouver une définition commune du concept de « relations saines ».
- Afin de valider ou de comparer leur définition, les élèves visionnent la vidéo [Compétences à développer : Avoir des relations saines avec les autres](#).
- Elles et ils complètent ou modifient leur définition.

ACQUÉRIR

Étape 1

- À l'aide d'Antidote ou d'un dictionnaire en ligne, les élèves effectuent une recherche rapide pour définir les termes « compétences » et « stratégies ».
- Les élèves visionnent la version intégrale de [l'entrevue avec Gail Joly, Chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, Métis et Inuits au Collège La Cité et conseillère en santé mentale, Ottawa](#) avec l'intention d'identifier les compétences exercées et les stratégies mises en œuvre dans son travail de chargée de projets communautaires pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Collège La Cité.
- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à prendre des notes durant le visionnement à l'aide d'un gabarit de prise de notes.
- À la suite du visionnement, l'enseignante ou l'enseignant anime une discussion portant sur les questions suivantes :
 - De quelles compétences Gail Joly fait-elle preuve dans son travail?
 - Quelles stratégies a-t-elle mises en œuvre pour accomplir son travail?
 - De quelles façons cette chargée de projet contribue-t-elle au mieux-être de sa communauté?

- Durant la discussion, l'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à établir des liens avec la définition du concept de « relations saines » donnée à l'activité précédente.
- En groupe-classe, les élèves dressent une liste des initiatives sociales et communautaires de leur région qui contribuent au développement de relations saines en faisant une recherche rapide sur le Web. Cette liste leur sera utile lors de la réalisation de leur projet à l'étape suivante.

Étape 2

Contribuer aux relations saines dans sa communauté

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à réfléchir en équipe aux enjeux liés aux relations saines dans leur communauté scolaire.
- Pour ce faire, elle ou il demande aux élèves de former des équipes de 3 à 4 élèves, selon le nombre d'élèves composant le groupe-classe.
- En équipe, les élèves :
 - discutent des difficultés vécues par certains élèves de leur communauté scolaire en ce qui a trait au développement du mieux-être et des relations saines (p. ex., difficultés liées à l'estime de soi, au concept de soi, à l'image corporelle, à l'identité sexuelle ou de genre, à la santé physique et émotionnelle);
 - discutent des stratégies développées ou des moyens mis à la disposition des élèves de leur communauté scolaire pour surmonter ces défis ou ces enjeux (p. ex., les présentations, les conférences, les discussions);
 - discutent des compétences que les élèves doivent développer pour contribuer à bâtir des relations saines (p. ex., l'empathie, l'honnêteté, la communication, l'ouverture).
- En équipe, elles et ils conçoivent un projet ou une initiative scolaire dont le but est de favoriser le développement de relations saines ou de répondre à certains défis ou enjeux vécus par les élèves de leur communauté scolaire. Elles et ils :
 - ciblent un défi ou un enjeu (p. ex., l'intimidation, le respect des genres, l'homophobie, l'image corporelle);
 - déterminent des façons efficaces ou des initiatives qu'elles et ils pourraient mettre en œuvre pour sensibiliser la communauté scolaire à ce défi ou à cet enjeu;
 - élaborent un plan d'action.
- Chaque équipe présente son plan d'action au groupe-classe. Les élèves :
 - discutent de la faisabilité du projet dans le contexte scolaire;

- choisissent le projet ou l'initiative qui répondrait le mieux à l'enjeu ciblé;
- cherchent l'appui d'une ou d'un adulte responsable du mieux-être des élèves à l'école ainsi que d'une personne œuvrant au sein d'un communautaire en relations d'aide (en consultant la liste dressée à l'étape précédente).
- Elles et ils apportent des modifications à leur plan à la suite des commentaires et des suggestions des élèves du groupe-classe.
- Les équipes mettent leur plan d'action à exécution avec l'appui d'une enseignante ou d'un enseignant ou d'un membre de la direction de l'école.
- Est-ce que tu accepterais d'aller étudier dans une autre province pour poursuivre tes études en français? Pourquoi?
- Les élèves consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études.

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Centre Mino Madji8in](#)
- [CliquezJustice.ca](#)
- [Jobboom](#)
- [Jobs.ca](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)
- [Collèges de l'Ontario](#)
- [Universités de l'Ontario](#)
- [MonEmploi.com](#)

ANCRES

- Les élèves évaluent leur projet en se posant les questions suivantes :
 - Pourquoi l'enjeu choisi est-il important?
 - Quelles évidences pourrait-on recueillir pour déterminer si notre projet a bien fonctionné?
 - Comment pourrait-on améliorer notre plan d'action?
 - Pourrait-on envisager une suite à ce projet?
 - Qu'ai-je aimé le plus dans ce projet?
 - Quelles compétences ou habiletés ai-je démontrées pendant ce projet?
- Chaque élève réfléchit par la suite à son intérêt à faire carrière dans le domaine des relations d'aide à l'aide des questions suivantes :
 - Quelles compétences ou habiletés pourrais-tu développer pour faire carrière dans le domaine de la relation d'aide? Explique ta réponse.
 - As-tu découvert un intérêt pour une profession dans le domaine des relations d'aide? Explique ta réponse.
 - Quelle profession liée à ce domaine pourrait particulièrement t'intéresser?
 - Quelles activités scolaires, parascolaires ou communautaires pourraient t'aider à te préparer à œuvrer dans ce domaine? De quelles façons t'aideraient-elles?
 - Où pourrais-tu faire un placement en éducation coopérative afin d'explorer d'autres professions liées à la relation d'aide?
 - Quels sont les programmes en français offerts dans le domaine dans les institutions postsecondaires de ta province?

Auteure : Marie-Claude F. Roy, EAO

