

PARCOURS ET DÉTOURS

Julie Mitchell

Directrice des opérations chez 45 Degrees
Cirque du Soleil
Montréal

Le Cirque du Soleil est une entreprise canadienne spécialisée en cirque contemporain. Originaire d'Ottawa, Julie Mitchell est directrice des opérations chez 45 Degrees pour les événements et projets spéciaux du Cirque du Soleil. Elle a fait ses études universitaires en français, à temps partiel, dans un environnement bilingue. Son parcours professionnel et ses multiples détours se dessinent donc à travers sa passion pour les expériences immersives.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 25 min 7 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/julie-mitchell.html>



▶ [ENTREVUE AVEC JULIE MITCHELL, DIRECTRICE DES OPÉRATIONS CHEZ 45 DEGREES, CIRQUE DU SOLEIL](#)



DOMAINE PROFESSIONNEL

DIRECTION DES OPÉRATIONS

La directrice ou le directeur des opérations assure le bon déroulement des opérations qui lui sont directement ou indirectement liées. Elle ou il fait en sorte que les biens ou les services offerts par l'entreprise ainsi que la livraison de ceux-ci respectent les ententes préalablement fixées. Cette personne est responsable de planifier, de coordonner, d'organiser et de contrôler les opérations afin de mener à bien un ou plusieurs projets parallèlement.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [BOH4M – Principes de gestion](#) (page 91)
- [CGG30 – Voyages et tourisme : une perspective géographique](#) (page 245)
- [FRA3U – Français](#) (page 43)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- GLC20 – Exploration de carrière
- GPP30 – Leadership et entraide
- HSP3C/3U – Introduction à la psychologie, la sociologie et l'anthropologie
- ADD/ADF – Théâtre

Le Cirque du Soleil : plus que juste des acrobates

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Comparer différents titres d'emplois utilisés dans l'administration d'une entreprise.
- Réfléchir aux compétences transférables que doit posséder une personne pour occuper un poste de direction des opérations.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Affaires et commerce](#), 11^e et 12^e année, révisé 2006

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Principes de gestion](#), 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial – BOH4M (page 91)

ATTENTES

A. Fondements de la gestion

A1. Analyser le rôle de la gestion à l'intérieur d'une organisation.

B. Leadership

B3. Évaluer l'importance du leadership en gestion.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Rôle de la gestion

A1.5. Décrire le rôle des gestionnaires à différents niveaux hiérarchiques ainsi que les tâches, les responsabilités, les habiletés et les compétences associées à l'exercice de leur fonction.

A1.6. Dresser un tableau des cheminements de carrière possibles ainsi que des programmes de formation en gestion organisationnelle et des options éducatives et professionnelles qui existent en français.

Leadership en gestion

B3.1. Distinguer le leader du gestionnaire en fonction d'éléments tels le style, le comportement et le rôle.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Partager son point de vue.
- Effectuer une recherche sur la fonction d'un gestionnaire.
- Présenter au groupe-classe le résultat de la recherche et des discussions.
- Créer un diagramme de Venn.
- Exprimer son opinion sur le thème du bilinguisme.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Écouter l'[entrevue avec Julie Mitchell, Directrice des opérations chez 45 Degrees](#).
- Dresser une ligne de temps du parcours scolaire et professionnel de Julie Mitchell.

- Discuter des avantages et de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le monde du travail.
- Comparer les différents rôles de gestionnaires identifiés en entreprise.
- Réfléchir aux compétences transférables.
- Consigner ses réponses dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études en lien avec certaines réflexions ou questionnements.

ACTIVER

Partie 1

- Les élèves visionnent la version abrégée de l'[entrevue avec Julie Mitchell, Directrice des opérations chez 45 Degrés](#).
- Les élèves discutent de l'entreprise du Cirque du Soleil dans laquelle travaille Julie Mitchell afin de bien comprendre son fonctionnement.
- Elles et ils visitent [le site Web de l'entreprise](#) afin de mieux comprendre l'ampleur de cette dernière.
- Les élèves revoient le [Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales](#) (appelées aussi compétences transférables).

Partie 2

Pendant le visionnement

- Les élèves écoutent la version intégrale de l'[entrevue avec Julie Mitchell, Directrice des opérations chez 45 Degrés](#) avec 3 intentions d'écoute :
 - l'importance et les avantages de parler français et d'être bilingue;
 - le parcours (différents emplois) de la carrière de Julie Mitchell;
 - les compétences transférables dont fait preuve Julie Mitchell.

Après le visionnement

- En groupe-classe, à l'aide d'un outil numérique ou d'un tableau, les élèves créent une ligne de temps de la carrière de Julie Mitchell.

Suggestions

- Les élèves peuvent explorer :
 - les gabarits dans la section Nouveau d'un document Word ou PowerPoint de Microsoft
 - le modèle de [Ligne du Temps pour PowerPoint](#)
 - les outils *Document* ou *Slides* de Google
 - le site Web [Frisechronos.fr](#)
 - le site Web Alloprof, [Construire une ligne du temps](#)
 - le site Web Alloprof, [La ligne du temps](#)
- Elles et ils indiquent non seulement les emplois passés de Julie, mais aussi ses études.

- Les élèves discutent du parcours qui a mené Julie à devenir « Directrice des opérations ».
- Pour finir, les élèves discutent des avantages du bilinguisme dans le parcours de Julie Mitchell.

ACQUÉRIR

Option 1 : comparer directeur-leader-gestionnaire

- Les élèves, en équipe de 3 personnes, font une recherche sur l'un des trois titres suivants :
 - Directrice ou directeur
 - Leader
 - Gestionnaire
 - et aussi : Gérante ou gérant, Administratrice ou administrateur, Coordinatrice ou coordonateur
- Leur recherche doit tenir compte des critères suivants :
 - les responsabilités;
 - les compétences nécessaires.
- Elles et ils partagent le résultat de leurs recherches avec le groupe-classe.
- En groupe-classe, les élèves préparent un diagramme de Venn à l'aide d'un outil numérique (p. ex., Lucidchart, Canva, SmartArt de PowerPoint) de leur choix dans le but de comparer les ressemblances et les différences des trois titres : directrice ou directeur, leader, gestionnaire. L'enseignante ou l'enseignant peut choisir les trois titres de son choix.

Option 2 : les compétences d'une direction efficace

- Les élèves forment 6 équipes qui correspondent aux 6 compétences transférables que possède Julie Mitchell, soit :
 - Pensée critique et résolution de problèmes
 - Innovation, créativité et entrepreneuriat
 - Apprentissage autonome
 - Collaboration
 - Communication
 - Citoyenneté mondiale
- Les équipes notent les habiletés, les actions et les paroles qui démontrent qu'elle possède ces compétences.
- Les élèves se reportent au Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales .
- Les élèves présentent le résultat de leurs recherches au groupe-classe.

ANCRES

- À la fin de ces activités d'apprentissage, les élèves prennent le temps de réfléchir à leur propre cheminement d'études, de carrière et de vie.

- À l'aide des questions suivantes, elles et ils consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :

Compétences transférables

- D'après toi, quelles sont les trois compétences transférables les plus importantes dans la carrière qui t'intéresse? Explique.
- Comment les habiletés socio-émotionnelles (comme gérer mes émotions, gérer le stress, entretenir des relations saines ou développer la conscience de soi) m'aident-elles dans ma vie scolaire, ma vie professionnelle et ma vie personnelle?

Les langues et le bilinguisme

- Quels sont les avantages de maîtriser les deux langues officielles du Canada? As-tu déjà considéré apprendre une 3^e langue? Laquelle et pourquoi?

Ton itinéraire personnel

- Quels sont tes plans A, B et C pour ta première année de vie après le secondaire?
- Pourquoi aimerais-tu, ou non, comme Julie Mitchell, quitter le Canada pour travailler ailleurs dans le monde après tes études postsecondaires?
- Que pourrais-tu faire au cours des prochaines semaines pour mettre en œuvre ton plan postsecondaire principal (plan A)? Explique.
- Afin de t'assurer de mettre en œuvre ton plan postsecondaire, fixe-toi un objectif :
 - > à court terme (prochaine semaine);
 - > à moyen terme (un mois);
 - > à long terme (fin de l'année scolaire).

Voici des exemples :

- > court terme : compléter ma demande d'admission au collège (SACO) ou à l'université;
- > moyen terme : utiliser le processus de prise de décision afin de choisir mon programme d'études postsecondaires;
- > long terme : assister à l'atelier de préparation RAFÉO offert dans mon école au printemps prochain.
- > Quels sont les deux défis/obstacles que tu prévois rencontrer au cours de ta première année d'études postsecondaires? Identifie deux actions que tu peux faire au cours des prochains mois afin de te préparer à affronter ces défis/obstacles.

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Cirque du soleil](#)
- [Classification nationale des professions](#)
- www.careercruising.com
- www.monemploi.com
- [Compétences du 21^e siècle: Document de réflexion](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteure : Caroline Carrière, EAO

