

PARCOURS ET DÉTOURS

Mélanie Roy

Coordonnatrice de talents senior chez
Speakers' Spotlight
Toronto

Mélanie Roy est coordonnatrice de talents senior chez Speakers' Spotlight. Après des études postsecondaires en marketing et en communication, elle a commencé sa carrière comme responsable de la logistique. En peu de temps, en raison de son dévouement pour l'entreprise, sa motivation et son bilinguisme, Mélanie est rapidement devenue représentante de conférenciers émérites, dont Justin Trudeau, David Usher et Clara Hughes. Dans ce rôle, elle coordonne, gère et appuie ses clients.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 44 min 43 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/melanie-roy.html>



[ENTREVUE AVEC MÉLANIE ROY,
COORDONNATRICE DE TALENTS SENIOR CHEZ
SPEAKERS' SPOTLIGHT](#)



DOMAINE PROFESSIONNEL

COORDINATION DE TALENTS

Les tâches et responsabilités liées à cet emploi sont variées. La coordonnatrice ou le coordonnateur de talents doit planifier et réaliser toutes les étapes qui mènent à l'événement et doit faire preuve d'un grand sens de l'organisation. Elle ou il est responsable d'appuyer ses clients et de répondre efficacement à leurs besoins. Elle ou il sait trouver des solutions à tout problème rapidement et possède le tact nécessaire pour permettre des échanges collaboratifs entre les clients et les fournisseurs avec lesquels elle ou il transige. Cette personne est également reconnue pour ses aptitudes à communiquer tant en français qu'en anglais.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [FFM30 – Français des médias](#) (page 119)
- [BMX3E – Marketing de la vente au détail et des services](#) (page 113)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- BMI3C – Principes de marketing
- GPP30 – Leadership et entraide
- GLN40 – Planifier son avenir
- GWL30 – Planification de carrière
- FRA – Français
- BOH4M/BOG4E – Gestion

Mes habiletés et mes compétences

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Découvrir ses habiletés et ses compétences.
- Présenter son profil à un petit groupe de pairs en classe.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2019

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Exploration de carrière](#), 10^e année, cours ouvert – GLC20 (page 15)

ATTENTES

B2. Se préparer aux possibilités futures

Élaborer un profil personnel en explorant ses champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, ses points forts et ses besoins, et examiner les divers facteurs susceptibles d'influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

B2.1. Examiner ses propres champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, y compris ses compétences transférables, ses points forts et les aspects à améliorer, en consignant ses observations dans un profil personnel.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Co-construire des critères pour la présentation orale.
- Faire une présentation orale ou multimédia.
- Créer un portfolio.
- Rédiger un texte d'opinion.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Réfléchir à ses habiletés et compétences.
- Découvrir ses habiletés et compétences.
- Présenter son profil personnel en petit groupe à l'aide d'un outil technologique.

ACTIVER

Les habiletés et compétences essentielles

Avant le visionnement

- Les élèves prennent connaissance de la liste des habiletés et compétences suivantes et s'assurent de comprendre le sens de chacune :
 - persévérance dans l'adversité;
 - fiabilité;
 - sens de l'initiative;
 - attitude positive face aux défis;
 - sens de l'organisation;
 - autonomie;
 - ouverture aux points de vue différents;
 - créativité;
 - bonne communication;
 - sens des responsabilités;
 - adaptation aux changements;
 - bonne gestion du stress;
 - équilibre sain entre école, travail et vie personnelle;
 - capacité à prendre des décisions éclairées et réfléchies.

- Les élèves visionnent la version intégrale de l'[entrevue avec Mélanie Roy, coordonnatrice de talents senior chez Speakers' Spotlight](#). Elles et ils retiennent les 5 habiletés et compétences les plus évidentes chez Mélanie Roy.

Après le visionnement

- Le groupe-classe partage et discute des habiletés et compétences présentes chez Mélanie Roy.
- Elles et ils sont invités à ajouter des habiletés et compétences qui ne sont pas dans la liste et à justifier leur choix.

ACQUÉRIR

Partie 1 – Réflexion personnelle

- Les élèves choisissent les 5 habiletés ou compétences dans la liste ci-dessus qui les décrivent le mieux en ce moment.
- Elles ou ils nomment des actions prises et des gestes posés durant la dernière semaine qui justifient leur choix.

Voici un exemple :

MES HABILÉTÉS ET COMPÉTENCES

HABILÉTÉS ET COMPÉTENCES	GESTE ET ACTIONS
Ponctualité	Je me présente toujours à mes cours à l'heure.
Fiabilité, sens des responsabilités	À mon emploi, quand je dois m'absenter, j'informe mon employeur à l'avance afin qu'il ait le temps de trouver quelqu'un pour me remplacer.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

- Chaque élève réfléchit à l'emploi qu'il ou elle désire exercer après ses études secondaires ou postsecondaires et répond aux questions suivantes :
 - Quelles habiletés et compétences que devrais-tu développer ?
 - Comment vas-tu les développer à l'école, dans ton travail ou dans ta vie personnelle?

Partie 2 – Présentation en petit groupe

- Les élèves préparent une courte présentation informelle de leur profil personnel.
- Elles ou ils utilisent un support technologique comme Prezi, Keynote ou autre.
- Les élèves forment des groupes de 4 ou 5 personnes.
- Chaque élève présente son profil à tour de rôle.

ANCRER

- Chaque élève réfléchit aux questions ou aux suggestions suivantes et consigne ses idées dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études :
 - Produis une infographie ou un croquis qui décrit tes habiletés et tes compétences.
 - Quelle habileté ou compétence te sera la plus utile sur le marché du travail?
 - Quels programmes scolaires peuvent te permettre de découvrir et parfaire tes habiletés et tes compétences sur le marché du travail?
 - Quels programmes scolaires peuvent te permettre de découvrir et parfaire tes habiletés et tes compétences sur le marché du travail?
 - Quels liens peux-tu faire entre le service communautaire au secondaire et la découverte de tes habiletés et tes compétences?

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales](#)
- [Vocabulaire : Décrire la personnalité de quelqu'un](#)
- [Options Emploi](#)
- [Prezi, la création à la portée de tous](#)
- [Keynote](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteur : René Dubuc, EAO, Conseiller pédagogique apprentissage par expérience