PARCOURS ET DÉTOURS

Mireille Leroux

Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole

Fournier

Mireille Leroux est originaire de Fournier, un petit village de l'est de l'Ontario. Elle est propriétaire d'un verger où elle accueille des familles et des groupes désirant faire la cueillette des pommes. En plus d'offrir l'occasion aux visiteurs de vivre cette belle expérience, Mireille aime les renseigner sur l'agriculture raisonnée. Elle gère aussi sa ferme avicole familiale avec son père. Elle est passionnée et engagée par tout ce qui a trait à l'agriculture et aux aliments sains et salubres.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 46 min 39 sec

LIEN : https://www.parcoursetdetours.ca/mireille–leroux.html

ENTREVUE AVEC MIREILLE LEROUX, COPROPRIÉTAIRE DE LA FERME L'ARTISAN ET GESTIONNAIRE DE FERME AVICOLE

DOMAINE PROFESSIONNEL

ENTREPRENEURIAT (AGRICOLE) – développement d'entreprise

Une entrepreneuse ou un entrepreneur est une personne pour qui la prise de décision a une grande importance. Selon la taille et le type d'entreprise, les responsabilités liées à la saine gestion entrepreneuriale varient énormément. Dans le cas d'une entreprise agricole, la gestion des semis, des récoltes, de l'élevage, de la commercialisation, des ventes, des achats, des finances et des ressources humaines et matérielles fera partie du quotidien. C'est un travail dynamique qui demande une très grande implication personnelle et une passion du métier.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- **GLC2O – Exploration de carrière** (page 15)
- THJ3M – Technologie agricole, forestière et paysagère (page 153)
- SBI3U – Biologie (page 47)
- HFA4C – Nutrition et santé (page 177)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- FRA – Français
- SVN3E/3C – Sciences de l'environnement
- CLU/CLN – Droit
- CGR4M/4E – Géographie
- BOH4M, BOG4E – Gestion
- BDI3C, BDP3O, BDV4C – Entrepreneuriat
- BTA3O, BTX4E/4C – Technologies de l'information et de la communication
- BMI3C, BMX3E – Marketing

Servez–moi en français s'il vous plaît

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie.
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Explorer les habiletés liées à la résilience.
- Discuter de l'importance de l'innovation, de la créativité et de l'entreprenariat dans sa vie personnelle et dans le monde du travail.
- Réfléchir à l'impact du bilinguisme dans sa vie personnelle et dans le monde du travail.
- Consigner ses réflexions dans un portfolio électronique ou un plan d'itinéraire d'études.

PROGRAMME-CADRE

Orientation et formation au cheminement de carrière, révisé 2019

PROGRAMME D'ÉTUDE

Exploration de carrière, 10e année, cours ouvert – GLC2O (page 15)

ATTENTES

Domaine A – Développement des compétences, des stratégies et des habitudes nécessaires à la réussite.
A1. Compétences, stratégies et habitudes contribuant à la réussite.
Décrire des compétences, des stratégies et des habitudes qui peuvent contribuer à la réussite dans sa recherche de possibilités d'apprentissage, de carrière et de vie ainsi qu'à l'atteinte d'un équilibre sain entre l'école, le travail et la vie personnelle.

Domaine B – Découverte du monde du travail et préparation à l'emploi.
B1. Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables.
Décrire, en se basant sur des recherches, diverses tendances locales et mondiales liées au marché du travail et aux emplois, y compris les effets de certaines de ces tendances sur les droits et les responsabilités des travailleurs et sur le rôle des compétences transférables dans le développement de carrière de nos jours.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

A1.1. Expliquer l'importance de la résilience et de la persévérance à l'école, au travail et dans la vie quotidienne – la valeur d'acquérir des compétences pour s'adapter au changement, pour persévérer dans l'adversité, pour tirer des leçons des erreurs et pour garder un état d'esprit positif face aux revers – ainsi que les façons de mettre en pratique la résilience et la persévérance dans tous les aspects de sa vie.

B1.2. Expliquer comment les compétences transférables sont développées au moyen d'expériences scolaires, parascolaires et communautaires, et analyser de quelle façon elles contribuent au degré de préparation d'une personne quant à ses perspectives scolaires, personnelles et professionnelles ainsi qu'à son développement de carrière.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- ☑ Pensée critique et résolution de problèmes
- ☐ Innovation, créativité et entrepreneuriat
- ☐ Apprentissage autonome
- ☑ Collaboration
- ☑ Communication
- ☑ Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Discuter en groupe–classe à propos du bilinguisme et de la résilience.
- Développer le sens de l'écoute en équipe à partir de critères préétablis.
- Réfléchir à ses propres compétences en matière de bilinguisme, de résilience, d'innovation et de créativité.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

ACTIVER

La résilience – Surmonter et transformer les défis en succès.

- Le groupe-classe se divise en équipes de 3 élèves.
- Au sein de chaque équipe, les élèves partagent une anecdote où elles et ils ont vécu un défi (dans leur vie personnelle ou scolaire) et qu'elles et ils ont surmonté.
- Chaque équipe dresse une liste de stratégies et de moyens pour surmonter ou transformer les défis en succès.
- Le groupe-classe :
  - dresse une liste de stratégies et de moyens pour surmonter ou transformer les défis en succès.
  - discute de l'importance de la résilience dans leur vie scolaire, parascolaire et familiale.

ACQUÉRIR

Avant le visionnement

- Les élèves prennent connaissance des deux intentions d'écoute pendant le visionnement de l'entrevue :
  - Comment Mireille fait-elle preuve de résilience et comment surmonte-t-elle les défis qui se présentent à elle ?
  - Comment Mireille utilise-t-elle ses compétences d'innovation et de créativité pour son entreprise?

Pendant le visionnement

- Les élèves visionnent la version intégrale de l'entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole.
- Elles et ils recueillent des informations sur les deux intentions d'écoute, soit la résilience ou l'innovation et la créativité.

Après le visionnement

Retours sur la résilience

- Le groupe-classe discute des défis que Mireille a dû surmonter et des solutions qu'elle a mis en place pour les surmonter.
  Voici quelques questions pour soutenir la discussion :
  1. Comment Mireille a-t-elle démontré qu'elle est résiliente?
  2. Quelles sont les mesures qu'elle a adoptées pour surmonter ou transformer ses défis en succès?
  3. Peux-tu prévoir d'autres défis qu'elle devra surmonter à l'avenir? Que lui proposes-tu comme mesure ou solution?

L'innovation et la créativité

- Le groupe classe discute d'abord de la question suivante :
  - Comment le parcours sinueux de Mireille a-t-il démontré ses compétences d'innovation et de créativité?
  - Quel rôle la technologie joue-t-elle dans le monde agroalimentaire et surtout dans l'entreprise de Mireille?
  - Comment sa capacité d'adaptation a-t-elle permis à Mireille d'avoir du succès dans sa carrière?

La valeur ajoutée du bilinguisme

- En groupe-classe, les élèves discutent de la question suivante :
  - Quand tu te retrouves dans un milieu majoritairement anglophone, demandes-tu le service en français? Utilise des réponses affirmatives et négatives.
- Elles et ils s'expriment sur cette question.
- Le groupe classe se divise ensuite en équipes de 3 ou 4 personnes.
- Elles et ils visionnent la version abrégée de l'entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole, à partir de 1 min 22 sec et de 1 min 57 sec, où Mireille explique la raison pour laquelle elle a choisi un nom bilingue pour sa ferme.
- Chaque équipe discute de la raison mentionnée ci-dessus et réfléchit aux questions suivantes :
  - Pour quelle raison Mireille choisit-elle d'afficher le nom de sa ferme dans les deux langues?
  - Quelle est la valeur ajoutée?
  - Cette stratégie fonctionnerait-elle dans toutes les régions de la province? Pourquoi?
- En groupe-classe, les élèves discutent des avantages d'être bilingue et de leurs moyens d'entretenir leur capacité à communiquer dans les deux langues officielles.

ANCRER

- À la fin de ces activités, les élèves consignent leurs réflexions aux questions suivantes dans leur portfolio électronique ou dans leur plan d'itinéraire d'études :
  1. Quels sont tes habiletés en innovation, en créativité et en entrepreneuriat?
  2. Comment peux-tu développer ces compétences dans ton milieu scolaire, parascolaire et communautaire?
  3. Dans ta communauté, où pourrais-tu communiquer en français?
  4. Comment le fait d'être franco-ontarienne ou franco-ontarien est-il un atout linguistique et une façon de comprendre les difficultés rencontrées par d'autres communautés linguistiques minoritaires?
  5. Pourquoi la résilience est-elle un trait de caractère recherché chez l'ensemble des employeurs?

POUR ALLER PLUS LOIN

- Ferme l'Artisan de Mireille Leroux
- Vidéo Tourisme – Katherine Levac visite la ferme l'Artisan à Prescott-Russell
- Répertoire des services offerts en français à Prescott-Russell, ACFO
- BonjourWelcome – Demander et offrir des services en français
- Vidéo BonjourWelcome – Demander à être servi en français
- Farm and Food Care Ontario
- Marché de travail de l'Ontario

Auteur : Alexander Skene, enseignant et conseiller en orientation