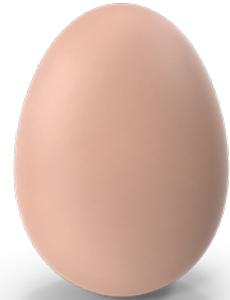


# PARCOURS ET DÉTOURS

## Mireille Leroux

Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et  
gestionnaire de ferme avicole  
Fournier

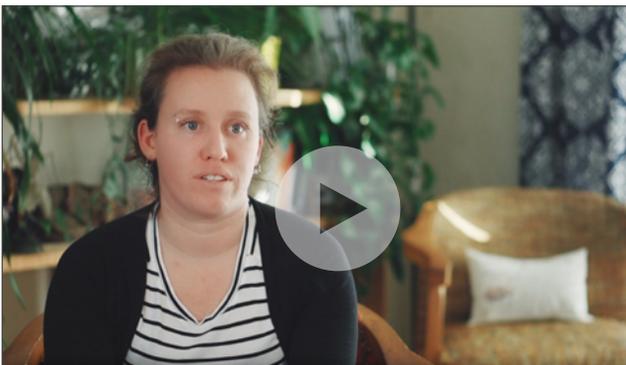


Mireille Leroux est originaire de Fournier, un petit village de l'est de l'Ontario. Elle est propriétaire d'un verger où elle accueille des familles et des groupes désirant faire la cueillette des pommes. En plus d'offrir l'occasion aux visiteurs de vivre cette belle expérience, Mireille aime les renseigner sur l'agriculture raisonnée. Elle gère aussi sa ferme avicole familiale avec son père. Elle est passionnée et engagée par tout ce qui a trait à l'agriculture et aux aliments sains et salubres.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 46 min 39 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/mireille-leroux.html>



[ENTREVUE AVEC MIREILLE LEROUX, COPROPRIÉTAIRE DE LA FERME L'ARTISAN ET GESTIONNAIRE DE FERME AVICOLE](#)

### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### ENTREPRENEURIAT (AGRICOLE) – développement d'entreprise

Une entrepreneuse ou un entrepreneur est une personne pour qui la prise de décision a une grande importance. Selon la taille et le type d'entreprise, les responsabilités liées à la saine gestion entrepreneuriale varient énormément. Dans le cas d'une entreprise agricole, la gestion des semis, des récoltes, de l'élevage, de la commercialisation, des ventes, des achats, des finances et des ressources humaines et matérielles fera partie du quotidien. C'est un travail dynamique qui demande une très grande implication personnelle et une passion du métier.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [HFA4C – Nutrition et santé](#) (page 177)
- [THJ3M – Technologie agricole, forestière et paysagère](#) (page 153)
- [SBI3U – Biologie](#) (pages 47)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- FRA – Français
- SVN3E/3C – Sciences de l'environnement
- CLU/CLN – Droit
- CGR4M/4E – Géographie
- BOH4M, BOG4E – Gestion
- BDI3C, BDP30, BDV4C – Entrepreneuriat
- BTA30, BTX4E/4C – Technologies de l'information et de la communication
- BMI3C, BMX3E – Marketing
- ICS – Informatique

# IDÉLLO

UNE IDÉE DE GROUPE MÉDIA TFO

# Enjeux locaux de l'industrie agroalimentaire au Canada

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Exposer l'élève à l'industrie agroalimentaire au Canada.
- Conscientiser l'élève aux enjeux locaux de l'industrie agroalimentaire tels que la réglementation canadienne sur la production agroalimentaire, l'empreinte écologique, la technologie de production, l'information au consommateur.
- Consigner ses réflexions dans un portfolio électronique ou un plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Sciences humaines et sociales](#), de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, révisé 2013

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[Nutrition et santé](#), 12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire et cours précollégial – HFA4C (page 177)

## ATTENTES

### Domaine D. Enjeux mondiaux et locaux

**D2.** Expliquer les facteurs qui influencent la production et la distribution alimentaire à l'échelle locale et mondiale.

**D3.** Expliquer les liens entre la production alimentaire et l'environnement.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Production et distribution alimentaires

**D2.2.** Expliquer l'impact de diverses méthodes agricoles sur la production alimentaire locale et mondiale.

**D2.4.** Expliquer l'impact local et mondial des tendances agricoles sur la production et la distribution alimentaires.

### Production alimentaire et environnement

**D3.2.** Expliquer l'impact de diverses tendances agricoles et technologies de production alimentaire sur l'environnement.

**D3.5.** Identifier des règlements qui visent la protection des consommatrices et consommateurs canadiens.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

## SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Créer une liste de vérification.
- Noter ses observations.
- Construire une grille de critères.
- Évaluer ses pairs lors de l'activité d'ancrage.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ****Description de l'activité****ACTIVER****Option 1 – Pomme biologique et pomme non-biologique**

- L'enseignante ou l'enseignant apporte des pommes biologiques et des pommes non-biologiques pour tous les élèves (2 pommes par élève).
- Les élèves :
  - observent les aspects extérieurs des deux pommes;
  - goûtent aux deux pommes.
- Elles et ils partagent leur préférence selon le goût, la forme et la taille, et disent laquelle elles et ils achèteraient et pourquoi.

Les élèves peuvent avoir cette même discussion au sujet des œufs « poules en liberté » et ceux sans étiquette.

**Option 2 – L'aviculture**

N.B. Avant de discuter de produits comme la viande, il est important de respecter les régimes alimentaires des élèves. Certains élèves peuvent avoir un régime végétarien ou végétalien et ne voudront pas participer à ces discussions. Offrir d'autres choix.

- Les élèves discutent de l'aviculture et des produits biologiques en s'appuyant sur les questions suivantes :
  - Qu'est-ce qu'une ferme avicole?
  - Connais-tu des fermes avicoles dans ta région? Si non, fais des recherches pour en identifier.
  - Sais-tu d'où proviennent les œufs que tu consommes? Si non, fais une recherche à ce sujet.
  - Achèterais-tu des œufs biologiques ou non biologiques? Pourquoi?
- Suite à cette discussion initiale, les élèves :
  - visionnent [la version abrégée de la vidéo](#).
  - visitent le site Web de l'entreprise, [La Ferme l'Artisan](#).

**ACQUÉRIR**

- La classe est divisée en groupes d'experts selon des thèmes préétablis :
  - l'informatisation en aviculture (ou technologie agroalimentaire);
  - l'agriculture raisonnée;
  - l'éducation du consommateur;
  - l'empreinte écologique de l'entreprise agroalimentaire.

- Chaque groupe d'experts visionne la vidéo intégrale de [l'entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#) afin de répondre à la question cible du thème choisi en :
  - prenant des notes sur certains aspects traités dans la vidéo;
  - discutant de questions précises;
  - faisant une recherche approfondie.
- Chaque groupe d'experts prépare une courte présentation de sa recherche.

**Ressources utiles :**

- [Associations de l'industrie agroalimentaire canadienne](#)
- [Tableau sur l'industrie agroalimentaire](#)
- [Institut canadien de prospective agroalimentaire](#)

**Groupe 1**

**Thème :** L'informatisation en aviculture (ou technologie agroalimentaire).

**Question cible :** Décrire et expliquer l'impact de l'informatisation sur au moins deux industries agroalimentaires. Expliquer de quelles façons la technologie de production reflète la demande du consommateur. Créer un tableau référentiel pour les élèves.

**Tâches :****1. Définir, comprendre, expliquer**

En prenant des notes, expliquer le rôle et l'ampleur de l'informatisation sur la ferme avicole de Mireille Leroux.

**2. Discuter**

Discuter de la question suivante : en te reportant à [l'entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#), en quoi l'informatisation reflète-t-elle la demande et les valeurs de la clientèle actuelle?

**3. Chercher**

Trouver un ou deux autres exemples d'industries agroalimentaires où la technologie influe sur la production ou est reflétée par la demande du consommateur.

**Pistes de recherche :**

- [La technologie et la production laitière](#)
- [Une production laitière à haute technologie](#)
- [Un coup d'œil sur l'agriculture canadienne](#)

**Groupe 2**

**Thème :** L'agriculture raisonnée

**Question cible :** Expliquer l'impact local de l'agriculture biologique et/ou raisonnée sur la production et la distribution alimentaire. Trouver deux industries agroalimentaires (p. ex., aviculture, apiculture, production laitière et bovine). Discuter de l'impact sur la production, l'économie et l'environnement. Créer un référentiel visuel pour les élèves.

**Tâches :****1. Définir, comprendre, expliquer**

Les élèves définissent l'agriculture raisonnée telle qu'expliquée par Mireille Leroux. Elles et ils expliquent comment elle s'y prend dans son verger et pourquoi elle a choisi cette méthode.

**2. Discuter**

Les élèves discutent de la question suivante : en quoi l'utilisation des produits chimiques est-elle bénéfique, ou non, pour l'industrie de l'agriculture? Quelles raisons Mireille donne-t-elle?

**3. Chercher**

Les élèves font une recherche pour trouver les avantages et les désavantages de l'agriculture raisonnée par rapport à l'agriculture biologique.

**Pistes de recherche :**

- [Pour une agriculture raisonnée](#)
- [Un coup d'œil sur l'agriculture canadienne](#)

**Groupe 3**

**Thème :** Éducation du consommateur

**Question cible :** Créer un tableau de références dans lequel les élèves identifient des règlements qui visent la protection des consommatrices et consommateurs canadiens dans deux domaines agroalimentaires, par exemple l'aviculture ou l'élevage du bétail. Présenter ce tableau à la classe, de façon à ce que toutes et tous puissent mieux comprendre la réglementation, ou créer un tableau comparatif entre les réglementations américaine et canadienne.

**Tâches :****1. Définir, comprendre, expliquer**

Les élèves réfléchissent à la question suivante : pourquoi Mireille Leroux dit-elle qu'il est important de s'informer en tant que consommateur? Quels exemples donne-t-elle dans la vidéo?

**2. Discuter**

Les élèves discutent de la question suivante : dans quelle mesure la consommatrice ou le consommateur fait-elle ou fait-il un choix éclairé lors de l'achat de ses produits, par exemple les œufs (poules en liberté par rapport aux poules en cage)?

**3. Chercher**

En faisant une recherche sur Internet (par exemple [Farm Food Care](#), le site Web recommandé par Mireille Leroux), les élèves repèrent la réglementation concernant l'élevage des poules et l'usage des hormones au Canada. Elles et ils identifient un autre enjeu important (tel que l'élevage du bétail) et repèrent la réglementation canadienne en lien avec celui-ci.

**Piste de recherche :**

- [Un coup d'œil sur l'agriculture canadienne](#)

**Groupe 4**

**Thème :** L'empreinte écologique de l'entreprise agroalimentaire

**Question cible :** Présenter et expliquer l'impact environnemental de la technologie de production alimentaire de l'aviculture et d'une autre industrie agroalimentaire au Canada.

**Tâches :****1. Définir, comprendre, expliquer**

Les élèves expliquent comment Mireille décrit l'empreinte écologique de sa ferme avicole et de son verger. Quels gestes pose-t-elle pour rendre ses deux entreprises plus écologiques?

**2. Discuter**

Les élèves débattent de l'impact environnemental de l'agriculture raisonnée et se demandent si l'usage des produits chimiques est justifiée. Elles et ils expliquent leurs réponses.

**3. Chercher**

Les élèves trouvent d'autres exemples d'entreprises agroalimentaires canadiennes qui exploitent différentes pratiques agricoles afin de réduire leur empreinte écologique.

**Pistes de recherche :**

- [Empreinte écologique production laitière](#)
- [Un coup d'œil sur l'agriculture canadienne](#)

**ANCERER**

- Chaque groupe d'experts présente les résultats de ses recherches.
- Le groupe-classe fait l'objectivation de son apprentissage sur les enjeux dans l'industrie agroalimentaire canadien.
- Chaque élève réfléchit à :
  - son apprentissage personnel;
  - son intérêt à faire carrière dans l'industrie; agroalimentaire canadien à l'aide des questions suivantes :
    - > Quelles carrières dans le domaine agroalimentaire t'intéressent? Pourquoi? (voir la section Perspectives d'emploi du [site Web Parcours et détours](#))
    - > Quelles sont les compétences et habiletés requises pour avoir cette carrière?
    - > Lesquelles de ces compétences devrais-tu développer davantage? Comment vas-tu t'y prendre?
    - > Quelles sont les perspectives d'emploi dans ce domaine dans ta région, dans la province ou dans le pays? Trouve des données qui démontrent les possibilités d'emplois.
    - > Quelles sont les institutions postsecondaires qui offrent une formation ou un programme d'études en lien avec cette carrière? Laquelle t'intéresse le plus? Pourquoi?
  - Les élèves consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- [Farm and Food Care Ontario](#)
- [Pratiques agricoles, gouvernement du Canada](#)
- [Innovations alimentaires émergentes](#)
- [Répertoire de sites en agriculture et agroalimentaire](#)
- [Impact négatifs du système alimentaire](#)
- [Article sur les enjeux et défis de l'industrie agroalimentaire canadienne](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

**Auteure :** Anne-Marie Dubuc, EAO

