

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Mireille Leroux

Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et  
gestionnaire de ferme avicole  
Fournier

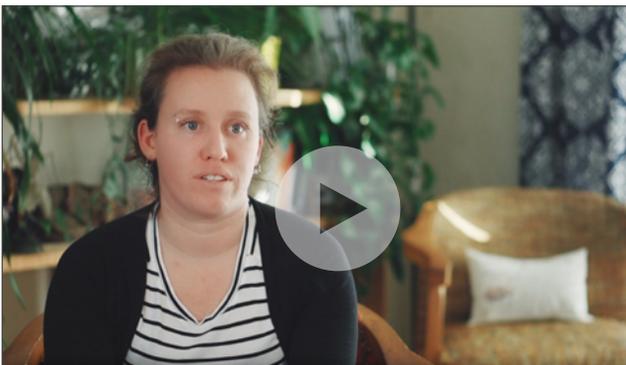


Mireille Leroux est originaire de Fournier, un petit village de l'est de l'Ontario. Elle est propriétaire d'un verger où elle accueille des familles et des groupes désirant faire la cueillette des pommes. En plus d'offrir l'occasion aux visiteurs de vivre cette belle expérience, Mireille aime les renseigner sur l'agriculture raisonnée. Elle gère aussi sa ferme avicole familiale avec son père. Elle est passionnée et engagée par tout ce qui a trait à l'agriculture et aux aliments sains et salubres.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 46 min 39 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/mireille-leroux.html>



[ENTREVUE AVEC MIREILLE LEROUX, COPROPRIÉTAIRE DE LA FERME L'ARTISAN ET GESTIONNAIRE DE FERME AVICOLE](#)

### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### ENTREPRENEURIAT (AGRICOLE) – développement d'entreprise

Une entrepreneuse ou un entrepreneur est une personne pour qui la prise de décision a une grande importance. Selon la taille et le type d'entreprise, les responsabilités liées à la saine gestion entrepreneuriale varient énormément. Dans le cas d'une entreprise agricole, la gestion des semis, des récoltes, de l'élevage, de la commercialisation, des ventes, des achats, des finances et des ressources humaines et matérielles fera partie du quotidien. C'est un travail dynamique qui demande une très grande implication personnelle et une passion du métier.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [SBI3U – Biologie](#) (page 47)
- [THJ3M – Technologie agricole, forestière et paysagère](#) (page 153)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [HFA4C – Nutrition et santé](#) (page 177)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- FRA – Français
- SVN3E/3C – Sciences de l'environnement
- CLU/CLN – Droit
- CGR4M/4E – Géographie
- BOH4M, BOG4E – Gestion
- BDI3C, BDP30, BDV4C – Entrepreneuriat
- BTA30, BTX4E/4C – Technologies de l'information et de la communication
- BMI3C, BMX3E – Marketing
- ICS – Informatique

# L'agriculture, l'écologie et l'environnement

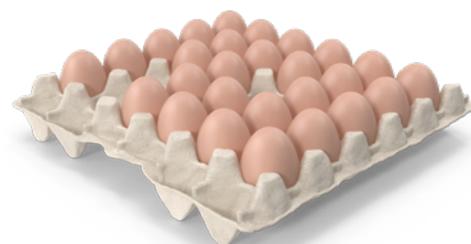
## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Démontrer sa connaissance et sa compréhension du concept de la sélection naturelle.
- Évaluer l'impact des processus agricoles sur l'échelle mondiale.
- Consigner ses réflexions dans un portfolio électronique ou un plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Sciences](#), 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, révisé 2008

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[SBI3U – Biologie](#), 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire (page 47)

## ATTENTES

### Évolution

**C3.** Analyser des répercussions sociales et environnementales de la sélection artificielle et des facteurs influençant la sélection naturelle.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### **C3. Rapprochement entre la culture scientifique et technologique et l'environnement**

**C3.1.** Analyser des répercussions sociales et environnementales de la sélection artificielle et des facteurs influençant la sélection naturelle.

**C3.2.** Analyser l'impact d'un changement environnemental sur la sélection naturelle.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

## SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Écrire une nouvelle journalistique.
- Faire un projet de recherche.
- Présenter un projet multimédia.
- Écrire un journal scientifique.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### Description de l'activité

- Visionner l'[entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#).
- Discuter de l'élevage avicole.
- Faire une recherche et comparer l'élevage de poules en cage à celui des poules en liberté.
- Écrire ses réflexions dans son journal scientifique, son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.

### ACTIVER

- Les élèves visionnent la version intégrale de l'[entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#).
- Après le visionnement, les élèves discutent des questions suivantes :
  - Quels sont les mythes liés à l'élevage avicole?
  - Quelles sont les publicités-choc au sujet de l'utilisation d'hormones et d'autres ajouts médicaux dans le domaine agricole?
  - Comment peut-on faire la part des choses entre les faits et l'information présentée par le marketing?

**ACQUÉRIR**

- En groupe-classe, les élèves définissent ce qu'est la sélection naturelle par rapport à la sélection artificielle.
- En équipe, les élèves font une recherche sur la différence entre les poules élevées en liberté et les poules élevées en cage. Elles et ils communiquent leurs résultats à l'aide d'un tableau.

POULES EN LIBERTÉ	POULES EN CAGES

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- [Groupe Robitaille, Production avicole](#)
- [Sécurité alimentaire, Santé Canada](#)
- [Ottawa accorde plus de 8 millions pour la recherche avicole](#), article dans La Terre de chez nous, 25 juillet 2019
- [Ministère de l'agriculture, de l'alimentation et des affaires rurales](#) (section Agriculture biologique)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

**Auteur :** René Dubuc, EAO, Conseiller pédagogique en apprentissage par expérience

- En groupe-classe, les élèves discutent des deux questions suivantes :
  - Si tu étais fermière ou fermier, favoriserais-tu l'élevage de poules en cage ou en liberté? Sur quels facteurs te fonderais-tu pour prendre ta décision?
  - Ces initiatives engendrent des coûts. À ton avis, l'objectif de profit est-il plus ou aussi important que l'objectif de réduire l'empreinte écologique? Explique.
  - Quel est ton plan pour réduire ton empreinte écologique?

**ANCER**

- Inviter les élèves à répondre aux questions suivantes dans leur journal scientifique, leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :
  - Quelle réglementation permet de devenir un agriculteur biologique?
  - Les décisions prises dans le domaine agricole peuvent-elles avoir un impact social ou environnemental à l'échelle mondiale? Explique.
  - Quelles sont les options d'études postsecondaires, collégiales ou universitaires en biologie qui s'offrent à toi dans ta région?
  - Quelles sont les carrières possibles liées au domaine de l'écologie et de l'environnement?

