

PARCOURS ET DÉTOURS

Mireille Leroux

Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et
gestionnaire de ferme avicole
Fournier



Mireille Leroux est originaire de Fournier, un petit village de l'est de l'Ontario. Elle est propriétaire d'un verger où elle accueille des familles et des groupes désirant faire la cueillette des pommes. En plus d'offrir l'occasion aux visiteurs de vivre cette belle expérience, Mireille aime les renseigner sur l'agriculture raisonnée. Elle gère aussi sa ferme avicole familiale avec son père. Elle est passionnée et engagée par tout ce qui a trait à l'agriculture et aux aliments sains et salubres.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 46 min 39 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/mireille-leroux.html>



[ENTREVUE AVEC MIREILLE LEROUX, COPROPRIÉTAIRE DE LA FERME L'ARTISAN ET GESTIONNAIRE DE FERME AVICOLE](#)

DOMAINE PROFESSIONNEL

ENTREPRENEURIAT (AGRICOLE) – développement d'entreprise

Une entrepreneuse ou un entrepreneur est une personne pour qui la prise de décision a une grande importance. Selon la taille et le type d'entreprise, les responsabilités liées à la saine gestion entrepreneuriale varient énormément. Dans le cas d'une entreprise agricole, la gestion des semis, des récoltes, de l'élevage, de la commercialisation, des ventes, des achats, des finances et des ressources humaines et matérielles fera partie du quotidien. C'est un travail dynamique qui demande une très grande implication personnelle et une passion du métier.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [THJ3M – Technologie agricole, forestière et paysagère](#) (page 153)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [SBI3U – Biologie](#) (page 47)
- [HFA4C – Nutrition et santé](#) (page 177)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION

- FRA – Français
- SVN3E/3C – Sciences de l'environnement
- CLU/CLN – Droit
- CGR4M/4E – Géographie
- BOH4M, BOG4E – Gestion
- BDI3C, BDP30, BDV4C – Entrepreneuriat
- BTA30, BTX4E/4C – Technologies de l'information et de la communication
- BMI3C, BMX3E – Marketing
- ICS – Informatique

L'agriculture : comparer des pommes à des poules

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Explorer les enjeux des processus et pratiques biologiques dans les opérations d'une ferme.
- Faire l'inventaire des avantages et désavantages de certaines pratiques agricoles.
- Consigner ses réflexions dans un portfolio électronique ou un plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Éducation technologique](#), 11^e et 12^e année, révisé 2009

PROGRAMME D'ÉTUDE

[THJ3M – Technologie agricole, forestière et paysagère](#), 11^e et 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial (page 153)

ATTENTES

Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

C1. Analyser les enjeux sociétaux des industries agricole et paysagère.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Enjeux sociétaux

C1.4. Évaluer les avantages et les inconvénients d'utiliser des produits et des matériaux naturels plutôt que manufacturés dans les industries agricole, forestière et paysagère.

C1.6. Identifier des pratiques de gestion durable utilisées dans les industries agricole, forestière et paysagère.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Participer à un débat d'opinion.
- Écrire un journal de bord.
- Faire un projet de recherche.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Visionner l'[entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#).
- Explorer les enjeux dans le domaine agricole.
- Faire des liens entre la production agricole et la consommation du public.
- Consigner ses réflexions dans un journal scientifique, dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.

ACTIVER

- Les élèves décrivent une pomme parfaite ou un fruit de leur choix qu'ils ou elles considèrent bon et excellent à manger (grosesse, forme, couleur, texture, exemples de plats qu'on peut préparer avec cet aliment).
- Les élèves visionnent la version intégrale de [l'entrevue avec Mireille Leroux, Copropriétaire de la Ferme l'Artisan et gestionnaire de ferme avicole](#).
- Après le visionnement, les élèves participent à une discussion au sujet de l'initiative « De la ferme à la table ».

ACQUÉRIR

- Les élèves se regroupent en dyades.
- Chaque dyade choisit ou reçoit de façon aléatoire l'une des activités suivantes :
 1. Utilise un schéma organisationnel afin de comparer la ferme avicole et le verger de pommes de la ferme L'Artisan.
 2. Énumère les avantages et les désavantages d'une bioferme.
 3. Explique le concept de l'agriculture raisonnée utilisé à la ferme L'Artisan.

Partie A

- Chaque dyade travaille l'activité choisie pendant 15-20 minutes en s'appuyant sur le contenu de la vidéo.
- Chaque membre de la dyade se joint à une autre dyade ayant choisi la même activité. Elles ou ils font la mise en commun de leurs réponses (5 minutes).
- Ensuite, chaque élève rejoint sa dyade initiale et fait la mise en commun.

Partie B

- Dans cette deuxième partie, chaque élève se joint à une ou un autre élève ayant exploré une activité différente de la sienne.
- Les élèves écoutent, posent des questions et discutent entre eux (10 minutes).
- Au signal donné, les élèves changent de dyade de façon à ce que chaque élève puisse participer aux présentations des deux autres questions.

Partie C

- De retour en groupe-classe, les élèves font la synthèse de leur apprentissage et un retour sur l'activité d'amorce (c.f. début du cours).

ANCERER**Option A – Journal scientifique**

- Dans leur journal scientifique, les élèves réfléchissent aux questions suivantes :

- Dans ta région, existe-t-il des exemples de l'industrie agrotouristique? Si oui, décris brièvement cet exemple. Si non, existe-t-il un potentiel pour l'agrotourisme?
- Comment la technologie a-t-elle transformé le domaine de l'agriculture (p. ex., tâches, types d'emplois)?
- Quelles sont les institutions postsecondaires qui offrent un programme d'études en agriculture? Si tu souhaitais te lancer dans ce domaine professionnel, lequel répondrait le mieux à tes besoins? Explique ta réponse.
- Quelles sont les compétences transférables les plus importantes en lien avec le travail de fermière ou fermier ou de gestionnaire en agriculture?
Les élèves peuvent aller voir [la fiche de Mireille Leroux](#), dans la section Domaine professionnel : Entrepreneuriat (agricole) pour trouver des liens vers des programmes disponibles en français.

Option B – Portfolio électronique ou plan d'itinéraire d'études

- Les élèves consignent leurs réponses aux questions suivantes dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :
 - Possèdes-tu les qualités nécessaires pour gérer une entreprise agricole? Explique ta réponse.
 - Quel genre d'entreprise agricole a-t-il dans ta région? Dresse une liste.
 - Afin d'appuyer ta transition vers tes études postsecondaires ou le marché du travail, les écoles offrent divers programmes. Lequel te serait le plus bénéfique (p. ex., DRC, COOP, étudiant d'un jour, visite d'entreprise)? Explique ta réponse.
 - Comment le transfert agricole aide-t-il à planifier la relève et l'avenir d'une ferme?

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Équiterre – De la ferme à l'école : le Canada, une terre fertile!](#)
- [La fertilisation organique des cultures](#)
- [Info des universités de l'Ontario](#)
- [Collèges de l'Ontario](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteur : René Dubuc, EAO, Conseiller pédagogique en apprentissage par expérience