

PARCOURS ET DÉTOURS

Nathalie Carrier

Gestionnaire de la production événementielle
pour Ottawa 2017

Ottawa



Nathalie Carrier, gestionnaire de la production événementielle pour Ottawa 2017, raconte sa passion pour le travail collaboratif afin de mettre en scène de grands événements qui profitent à sa communauté.

FORMAT : vidéo

DURÉE : 36 min 30 sec

LIEN : <https://www.parcoursetdetours.ca/nathalie-carrier.html>



▶ [ENTREVUE AVEC NATHALIE CARRIER, GESTIONNAIRE DE LA PRODUCTION ÉVÉNEMENTIELLE POUR OTTAWA 2017](#)

DOMAINE PROFESSIONNEL

GESTION DE PROJETS – production événementielle

Une ou un gestionnaire de projet est une personne responsable de prendre de nombreuses décisions pour gérer et mener à bien un ou plusieurs projets parallèlement, du début à la fin. Elle doit assurer le bon déroulement de toutes les activités permettant d'atteindre les résultats escomptés, tout en respectant les échéances et les budgets du projet. Très souvent, elle s'entoure d'une équipe motivée afin de répondre aux besoins définis des clients.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GPP30 – Leadership et entraide](#) (page 33)
- [CHF4U – L'Ontario français](#) (page 517)
- [BOH4M, BOG4E – Gestion](#) (page 90)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- GLC20 – Exploration de carrière
- GLS10, GLE10/20 – Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire
- FRA – Français
- CGG30 – Voyage et tourisme : une perspective géographique
- HSP3C/3U – Introduction à la psychologie, la sociologie et l'anthropologie
- NDA3M – Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien
- NBV3C/E – Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine
- BMI3C/BMX3E – Marketing
- HSE3E/4M, HSC4M – Équité

Les compétences d'une ou d'un gestionnaire

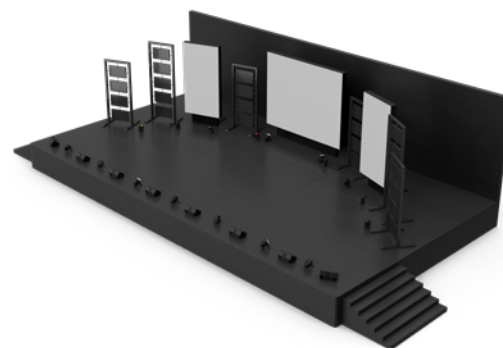
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Découvrir les compétences d'une ou d'un gestionnaire.
- Réfléchir à ses propres compétences.
- Créer son profil de leader ou de gestionnaire.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2006

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Leadership et entraide](#), 11^e année, cours ouvert – GPP30 (page 33)

ATTENTES

A. Connaissance de soi et gestion personnelle

A1. Expliquer comment ses qualités intrinsèques et ses habiletés peuvent influencer sur ses rapports avec les autres dans un rôle de leadership et d'entraide.

A2. Analyser ses habiletés et ses qualités en matière de leadership et d'entraide.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Relation interpersonnelles

A1.1. Identifier ses qualités intrinsèques et ses habiletés en utilisant des outils d'évaluation.

A1.2. Décrire ses qualités et ses expériences de leadership ainsi que la façon dont elles influent sur son comportement envers les autres dans un rôle de leadership et d'entraide.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

Évaluation en tant qu'apprentissage

- Définir les compétences transférables ciblées (collaboration, communication et compétences mondiales) ainsi que la différence entre une personne qui mène et une personne qui gère.
- Dresser un inventaire de ses propres compétences en leadership et en gestion.
- Produire un document qui démontre son profil de leader et de gestionnaire.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Description de l'activité

- Réfléchir aux compétences essentielles d'une bonne ou d'un bon gestionnaire et leader.
- Visionner [l'entrevue avec Nathalie Carrier, Gestionnaire de la production événementielle pour Ottawa 2017](#) et reconnaître les qualités, les traits de personnalité, les habiletés et les compétences nécessaires.
- Réfléchir à ses propres compétences en matière de leadership et de gestion.

ACTIVER

- Les élèves se regroupent en dyades.
- À l'aide du document du [Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales](#) (aussi appelées compétences transférables), les élèves définissent les habiletés nécessaires, telles que le leadership, la collaboration, la communication et les compétences mondiales.

Avant le visionnement

- Les élèves discutent du titre professionnel de Nathalie Carrier, soit Gestionnaire de la production événementielle pour Ottawa 2017.
 - Les élèves peuvent répondre aux questions suivantes :
 - > Quelles sont les tâches effectuées par une ou un gestionnaire?
 - > Quelles sont les tâches et les responsabilités d'une productrice ou d'un producteur d'événements?
 - > Quelles sont les ressemblances?
 - Les élèves prédisent les compétences et les habitudes de travail de Nathalie Carrier pour réaliser avec succès son mandat de gestionnaire de projet.

ACQUÉRIR**Pendant le visionnement**

- Les élèves visionnent la version intégrale de [l'entrevue avec Nathalie Carrier, Gestionnaire de la production événementielle pour Ottawa 2017](#).
- Les quatre catégories suivantes, leadership, collaboration, communication et compétences mondiales sont affichées à la vue des élèves.
- Individuellement, les élèves recueillent des exemples qui démontrent que Nathalie Carrier met en pratique :
 - son leadership;
 - sa collaboration;
 - sa communication;
 - son rapport avec les autres.

Après le visionnement

- Les élèves sont regroupés en 4 équipes pour chacune des catégories. Les élèves partagent entre eux les éléments qu'elles ou ils ont recueillis pendant le visionnement pour la catégorie qui leur a été assignée.
- Chaque équipe choisit une interlocutrice ou un interlocuteur.
- À tour de rôle, l'interlocutrice ou l'interlocuteur présente les éléments recueillis pour sa catégorie et invite les autres équipes à ajouter d'autres éléments qui ne feraient pas partie de leur cueillette.

ANCRES

- Chaque élève complète le quiz « [Quel type de leader êtes-vous?](#) » et découvre son style de leadership.
- Chaque élève produit un document de son choix qui illustre ses qualités, ses habiletés et ses compétences en utilisant une production écrite, une production artistique, une infographie, un sketchnote ou autre.
- Les élèves peuvent se servir des questions suivantes pour les guider :
 - Réfléchis à un exemple où tu as dû faire preuve de leadership. Si tu ne peux pas penser à un exemple, imagine une situation où tu serais la ou le leader.
 - > Quelles sont tes compétences transférables les plus développées? Quelles compétences devrais-tu développer davantage? Justifie ta réponse.
 - > Comment t'y prends-tu pour communiquer tes attentes aux membres de ton équipe?
 - > Comment décrirais-tu ton rapport avec les membres de ton équipe?
 - > Comment t'y prends-tu pour motiver ton équipe?
 - > Comment le fait d'être bilingue est-il un atout pour un leader?
- Les élèves incluent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou dans leur plan d'itinéraire d'études.

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Compétences globales du CFORP](#)
- [Compétences globales du CMEC](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteur : Alexander Skene, Enseignant et conseiller en orientation