

PARCOURS ET DÉTOURS

Nathalie Quevillon-Dusseault

Sage-femme
Thunder Bay

Nathalie Quevillon-Dusseault est sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay. Nathalie a su combiner sa passion pour les sciences et ses aptitudes en relations humaines en obtenant son diplôme du programme de sage-femme à l'Université Laurentienne.

FORMAT : audio

DURÉE : 32 min 53 sec

LIEN : <https://parcoursetdetours.ca/nathalie-quevillon-dusseault.html>



▶ [ENTREVUE DE NATHALIE QUEVILLON-DUSSEAULT, SAGE-FEMME ET COPROPRIÉTAIRE DE LA CLINIQUE DE SAGES-FEMMES COMMUNITY MIDWIVES](#)

DOMAINE PROFESSIONNEL

SANTÉ – sage-femme

Les tâches et responsabilités liées à cet emploi sont variées. La sage-femme ou l'homme sage-femme fournit des soins primaires, c'est-à-dire qu'elle ou il prodigue tous les soins dont une femme en santé et son enfant ont besoin tout au long de la grossesse, de l'accouchement et de la période de six semaines qui suit l'accouchement. Au besoin, cette personne commande des analyses de laboratoire et des échographies. Elle peut aussi administrer des médicaments pendant la grossesse, le travail, l'accouchement et la période postnatale, organiser des consultations avec des médecins ou le transfert des soins à une ou un médecin spécialiste, si nécessaire. Si une ou un médecin prend en charge l'accouchement, la sage-femme ou l'homme sage-femme continue de fournir des soins de soutien à la mère et à son enfant.

COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [HHD30 – Dynamique des relations humaines](#) (page 200)
- [TPJ3M – Soins de santé](#) (page 103)

AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- GLN30 – Saisir le milieu de travail
- GWL30 – Planifier son avenir
- FRA – Français
- SBI3C/3U/4U – Biologie
- HPW3C – Interactions avec les enfants d'âge préscolaire
- TOC4C/TOJ4C – Soins de santé
- NDA3M – Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien
- NBV3E/3C – Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société
- contemporaine
- PPL – Vie active et santé

La sage-femme

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

SPÉCIFIQUEMENT

- Réfléchir au métier de sage-femme.
- Réfléchir à l'importance du français en milieu minoritaire.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2019

PROGRAMME D'ÉTUDE

[Exploration de carrière](#), 10^e année, cours ouvert – GLC20 (page 15)

ATTENTES

B2. Se préparer aux possibilités futures

Élaborer un profil personnel en explorant ses champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, ses points forts et ses besoins, et examiner les divers facteurs susceptibles d'influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles.

B3. Trouver des destinations et des itinéraires possibles

En tenant compte de son profil personnel, déterminer quelques destinations postsecondaires d'intérêt, soit la formation en apprentissage, le collège, l'intégration communautaire, l'université ou le marché du travail, tout en explorant les itinéraires au palier secondaire qui mènent à ces destinations.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

B2.1. Examiner ses propres champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, y compris ses compétences transférables, ses points forts et les aspects à améliorer, en consignant ses observations dans un profil personnel.

B2.2. Déterminer les facteurs et les conditions, autres que les points forts, les champs d'intérêt et les besoins individuels, guidant les options d'apprentissage, de carrière et de vie, qui peuvent influencer ses décisions.

B3.1. Mettre en application un processus de recherche pour trouver et comparer quelques options postsecondaires qui correspondent à ses aspirations, à ses compétences, à ses champs d'intérêt, à ses valeurs et à sa situation personnelle.

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Établir une évaluation diagnostique à l'aide d'un test de personnalité.
- Réaliser une présentation orale (en groupe-classe) des diverses carrières retrouvées.
- Faire des recherches (à l'écrit) sur 2 carrières en lien avec les compétences retrouvées.
- Évaluer ses pairs lors des présentations orales.
- Recevoir une rétroaction de l'enseignante ou de l'enseignant lors des rencontres individuelles.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**Description des activités**

- Faire un test/quiz de personnalité afin d'apprendre à se connaître davantage.
- Visionner la vidéo de [l'entrevue avec Nathalie Quevillon-Dusseault, sage-femme et co-proprétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives](#).
- Discuter de sa carrière.
- Choisir une des options suivantes :
 1. Établir une liste de compétences personnelles requises pour certaines professions ou certains métiers dans le domaine de la santé publique.
 2. Élaborer sur l'importance que donne Nathalie Quevillon-Dusseault à l'apprentissage et l'utilisation du français dans un milieu minoritaire.
 3. Faire une recherche sur d'autres professions/métiers qui combinent les domaines des sciences humaines et naturelles.

ACTIVER**Élaboration d'un profil personnel**

- Les élèves complètent un test de personnalité comme celui-ci, p. ex., [16 personalities](#).
- Elles ou ils réfléchissent au profil de personnalité obtenu :
 - Es-tu d'accord avec tes résultats?
 - Ces résultats t'apprennent-ils quelque chose à ton sujet?
 - Comment ces résultats peuvent-ils t'aider ou te nuire dans ta recherche de carrière?
 - Quels autres moyens peux-tu utiliser pour apprendre à te connaître?

ACQUÉRIR

- Les élèves déterminent l'intention d'écoute avec l'aide de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Les élèves visionnent la vidéo abrégée de [l'entrevue avec Nathalie Quevillon-Dusseault, sage-femme et co-proprétaire de la clinique de sages-femmes, Community Midwives](#). Par la suite, elles ou ils choisissent une des options suivantes :

Option 1 : Réfléchir à ses valeurs et à ses compétences

- Les élèves font un retour sur l'ensemble de la vidéo et partagent leurs impressions sur cette profession.
- Les élèves se regroupent (en groupe classe, en dyade ou individuellement) et dressent une liste des compétences qu'elles ou ils considèrent nécessaires pour faire ce type d'emploi. De même, elles ou ils peuvent identifier les traits de personnalité qui ne sont pas compatibles avec cette profession.
- Les élèves listent d'autres métiers/professions qui requièrent les mêmes compétences et traits de personnalité.

Option 2 : Déterminer les facteurs qui peuvent influencer ses décisions

- Les élèves écoutent [l'entrevue audio avec Nathalie Quevillon-Dusseault, sage-femme et co-proprétaire de la clinique de sages-femmes, Community Midwives](#) en s'attardant sur l'importance qu'accorde Nathalie Quevillon-Dusseault à la langue française et à sa localisation géographique en milieu minoritaire.
- Elles et ils discutent de l'importance que donne Nathalie Quevillon-Dusseault à son apprentissage du français ainsi que l'ouverture de sa clinique dans le nord-ouest de l'Ontario (lieu éloigné et en situation minoritaire).
- Les élèves réfléchissent à l'importance ou à l'influence de la langue française dans leur vie quotidienne et dans leur perspective d'emplois futurs.

Option 3 : Recherche des options postsecondaires

- Les élèves visionnent à nouveau la vidéo intégrale en s'attardant sur les liens entre les sciences humaines et naturelles du métier de Nathalie Quevillon-Dusseault.
- Elles et ils dressent une liste d'autres métiers/professions qui, à leur avis, touchent aux deux domaines des sciences.
- Les élèves choisissent une ou deux carrières et font une courte recherche sur les destinations postsecondaires qui offrent des programmes de langue française et qui correspondent à leurs aspirations professionnelles. Les élèves tracent deux cheminements possibles pour réaliser leurs aspirations professionnelles.

ANCRES

Les élèves conçoivent dans leur portfolio électronique ou dans leur plan d'itinéraire d'études les réponses aux questions suivantes :

- La profession de sage-femme t'intéresse-t-elle?
 - Si oui, pourquoi?
 - Si non, y a-t-il un métier semblable qui t'intéresse?
- Quels cours en lien avec cette profession s'offrent à toi dans ton école secondaire?
- Quelles sont les possibilités d'emploi dans ta région pour cette profession?
- Serais-tu prêt(e) à déménager ailleurs, potentiellement dans une région éloignée, pour étudier et travailler dans ce domaine? Explique ta réponse.
- Est-il possible de faire un stage coop avec une sage-femme dans ta région?
- Y a-t-il des bourses offertes (étude et/ou travail en milieu éloigné) dans ton école ou dans ta communauté qui pourraient t'aider à financer tes études?

POUR ALLER PLUS LOIN

- [Career Cruising](#)
- [Xello](#)
- [myBlueprint](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)
- [Jeune et travail : « l'avantage » d'être francophone en Ontario](#)
- [Vivre dans le Nord canadien : Mythe et réalité](#)
- [Les sages-femmes](#), Saison 1, épisode 25 de la série Les minutes du patrimoine, IDÉLLO

Auteurs : Nancy Duciaume Olesen, EAO, enseignante-ressource et facilitatrice des services à l'élève

