

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Nathalie Quevillon-Dusseault

Sage-femme  
Thunder Bay

Nathalie Quevillon-Dusseault est sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay. Nathalie a su combiner sa passion pour les sciences et ses aptitudes en relations humaines en obtenant son diplôme du programme de sage-femme à l'Université Laurentienne.

**FORMAT :** audio

**DURÉE :** 32 min 53 sec

**LIEN :** <https://parcoursetdetours.ca/nathalie-quevillon-dusseault.html>



[ENTREVUE DE NATHALIE QUEVILLON-DUSSEAULT, SAGE-FEMME ET COPROPRIÉTAIRE DE LA CLINIQUE DE SAGES-FEMMES COMMUNITY MIDWIVES](#)

### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### SANTÉ – sage-femme

Les tâches et responsabilités liées à cet emploi sont variées. La sage-femme ou l'homme sage-femme fournit des soins primaires, c'est-à-dire qu'elle ou il prodigue tous les soins dont une femme en santé et son enfant ont besoin tout au long de la grossesse, de l'accouchement et de la période de six semaines qui suit l'accouchement. Au besoin, cette personne commande des analyses de laboratoire et des échographies. Elle peut aussi administrer des médicaments pendant la grossesse, le travail, l'accouchement et la période postnatale, organiser des consultations avec des médecins ou le transfert des soins à une ou un médecin spécialiste, si nécessaire. Si une ou un médecin prend en charge l'accouchement, la sage-femme ou l'homme sage-femme continue de fournir des soins de soutien à la mère et à son enfant.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [TPJ3M – Soins de la santé](#) (page 105)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [HHD30 – Dynamique des relations humaines](#) (page 200)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- [GWL30](#) – Planifier son avenir
- [GLN40](#) – Saisir le milieu de travail
- [FRA](#) – Français
- [SBI3C/3U/4U](#) – Biologie
- [HPW3C](#) – Interactions avec les enfants d'âge préscolaire
- [NDA3M](#) – Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien
- [NBV3C/3E](#) – Les croyances, les valeurs et les ambitions des peuples autochtones dans la société contemporaine
- [PPL](#) – Vie active et santé

# IDÉLLO

UNE IDÉE DE GROUPE MÉDIA TFO

# Sage-femme, enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Utiliser des techniques de communication adaptées à la clientèle.
- Évaluer les liens entre le choix de style de vie et la santé personnelle.
- Analyser diverses possibilités de carrière dans le secteur des soins de santé en y associant les exigences de formation et de reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Éducation technologique](#), 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, révisé 2009

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[Soins de santé](#), 11<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial – TPJ3M (page 105)

## ATTENTES

### A. Fondements

**A3.** Évaluer les liens entre les choix de style de vie et la santé personnelle.

### B. Processus et application

**B4.** Utiliser des techniques de communication adaptées à la clientèle ainsi que la terminologie des soins de santé.

OU

### C. Enjeux sociétaux et perspectives professionnelles

**C3.** Analyser diverses possibilités de carrière dans le secteur des soins de santé en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle et en créant un portfolio.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Style de vie et santé personnelle

**A3.3.** Expliquer la façon dont les peuples autochtones conçoivent l'équilibre personnel et la santé.

### Communication

**B4.2.** Élaborer des stratégies pour surmonter des difficultés de communication associées à une situation particulière.

OU

### Carrière et formation

**C3.1.** Comparer des choix de carrière possibles dans le secteur des soins de santé, notamment en ce qui a trait aux tâches à accomplir, aux conditions salariales et aux possibilités d'avancement.

**C3.2.** Répertorier les programmes de formation offerts en santé, en particulier les options éducatives qui existent en français.

**C3.3.** Analyser les tendances et les possibilités du marché du travail pour ce qui est des métiers exercés par les femmes et les hommes dans le secteur des soins de santé, en discutant des stéréotypes et des préjugés qui persistent dans certains domaines.

**C3.4.** Décrire les compétences essentielles ainsi que les habitudes de travail du Passeport-compétences de l'Ontario (PCO) qui sont indispensables pour réussir dans le secteur des soins de santé.

**COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES**

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- Mise en situation en lien avec les perspectives autochtones.  
ou
- Soumettre un projet sur la carrière de sage-femme.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ****Description de l'activité**

- Deux différentes options sont présentées selon le contexte, les intérêts et les besoins des élèves.
- La première option fournit l'occasion d'apprendre davantage sur la culture et les perspectives autochtones.
- La deuxième option se concentre sur la carrière de sage-femme.

**Option 1 : Mise en situation (peuples autochtones)**

- Réfléchir à la mise en situation au sein d'une communauté autochtone.
- Écouter l'[entrevue avec Nathalie Quevillon-Dussault, Sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay](#).
- Faire une recherche sur les différentes spécificités propres aux peuples autochtones.
- Répondre aux questions de mise en situation présentées au début de l'activité.

**Option 2 : Étude de la carrière de sage-femme**

- Débuter par un remue-méninges sur la profession de sage-femme.
- Écouter l'[entrevue avec Nathalie Quevillon-Dussault, Sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay](#).
- Faire une recherche approfondie sur la carrière de sage-femme.
- Présenter les résultats de la recherche sur un support multimédia.

**ACTIVER****Option 1 : Mise en situation (peuples autochtones)**

- Discuter de la mise en situation suivante :  
Tu viens tout juste d'être accredité(e) comme sage-femme ou homme sage-femme. Comme il y a pénurie de sages-femmes un peu partout au Canada, on t'envoie dans une région éloignée au nord de la province. Tu travailleras donc majoritairement auprès d'une communauté autochtone.
- Expliquer comment les interventions auprès des peuples autochtones tiendront compte de la culture et des perceptions des communautés autochtones.
- Comme point de départ, les élèves écoutent la version intégrale de l'[entrevue avec Nathalie Quevillon-Dussault, Sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay](#) avec deux intentions d'écoute :
  - les interventions possibles auprès des clientes;
  - les conditions de travail des sages-femmes dans les différentes régions du pays.
- Chaque élève prend en note les idées importantes de l'interview.
- Elles et ils en discutent du parcours de Nathalie Quevillon-Dussault.

Voir la suite de l'activité dans la section Acquérir.

**Option 2 : Étude de la carrière de sage-femme**

- Les élèves font un remue-méninges sur :
  - les compétences et habiletés requises pour être sage-femme ou homme sage-femme;
  - les tendances sociétales actuelles en matière d'accouchement;
  - la liste des divers défis rencontrés par les sages-femmes.

Voir la suite de l'activité dans la section Acquérir.

**ACQUÉRIR****Option 1 : Mise en situation (peuples autochtones)**

- En équipe, les élèves font une recherche sur :
  - la conception de la santé chez les peuples autochtones en analysant, entre autres, [la roue de la médecine amérindienne](#);
  - la philosophie amérindienne à propos de la conception et de l'accouchement;
  - les problématiques entourant les naissances propres au peuple autochtone ontarien.

Voici quelques ressources pouvant inspirer le travail des élèves :

- [Célébrons la naissance. La profession de sage-femme autochtone au Canada](#)
- [Guichet emplois, sage-femme](#)

Voir la suite de l'activité dans la section Ancrer.

### Option 2 : Étude de la carrière de sage-femme

- Les élèves font une recherche approfondie sur la carrière de sage-femme en tenant compte, par exemple :
  - des tâches à accomplir;
  - des programmes de formation en français;
  - des exigences en matière de certification;
  - des compétences essentielles nécessaires;
  - des conditions salariales;
  - des possibilités d'avancement;
  - des tendances locales, nationales et internationales du marché;
  - des stéréotypes et préjugés.
- Les élèves écoutent la version intégrale de l'[entrevue avec Nathalie Quevillon-Dussault, Sage-femme et copropriétaire de la clinique de sages-femmes Community Midwives à Thunder Bay](#) afin d'approfondir leurs connaissances sur les caractéristiques et fonctions de la profession de sage-femme.

Voir la suite de l'activité dans la section Ancrer.

### ANCRES

#### Option 1 : Mise en situation (peuples autochtones)

- Les équipes formulent leur analyse de cas afin de répondre à la mise en situation.
- Chaque équipe présente son analyse de cas au groupe-classe.
- À l'aide des questions suivantes, les élèves consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :
  - En quoi la roue de la médecine amérindienne reflète-t-elle tes valeurs?
  - Comment la philosophie amérindienne à propos de la conception et de l'accouchement est-elle semblable ou différente de la philosophie nord-américaine?
  - Quelles trois solutions proposerais-tu pour éliminer les problèmes liés aux naissances au sein des peuples autochtones ontariens? Explique ta réponse.

#### Option 2 : Étude de la carrière de sage-femme

- Les élèves présentent leur étude approfondie de la profession de sage-femme sur un support multimédia.
- À l'aide des questions suivantes, les élèves consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études :
  - La profession de sage-femme t'intéresse-t-elle? Explique.
  - Si tu devais déménager pour obtenir un emploi dans la profession de ton choix, quels sont les régions/pays qui t'attireraient et pourquoi?
  - Si tu devais conseiller une ou un élève du secondaire qui se demande si le domaine de la santé est pour elle ou pour lui, que lui dirais-tu?
  - À ton avis, quels sont deux cheminements possibles pour œuvrer à titre de sage-femme?
  - Pourquoi est-il important d'être bilingue, surtout dans le domaine de la santé?

#### POUR ALLER PLUS LOIN

- [Community Midwives Thunder Bay](#)
- [Association canadienne des sages-femmes](#)
- [Issues des grossesses chez les Premières Nations, les Inuits et les Métis](#)
- [Roue de médecine/ les quatre points cardinaux](#)
- [Classification nationale des professions](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

Auteure : Annie Bergevin, EAO

