

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Patrick Lacelle

Gestionnaire de projets et des opérations – services des immeubles au Collège La Cité,  
Ottawa

Patrick Lacelle est gestionnaire de projets et d'entretien au Collège La Cité à Ottawa. Il a fait ses études postsecondaires au Collège La Cité dans le programme Technologie de l'architecture. Après 20 ans au service du Collège, il travaille maintenant comme gestionnaire de projets et d'entretien pour le secteur des services des immeubles. Il affirme : « C'est un honneur pour moi d'assurer l'intégrité des bâtiments que j'ai vu se construire comme étudiant en architecture et d'avoir pu participer à l'avancement de chacun des bâtiments ».

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 18 min 56 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/patrick-lacelle.html>



[ENTREVUE AVEC PATRICK LACELLE, GESTIONNAIRE DE PROJETS ET DES OPÉRATIONS – SERVICES DES IMMEUBLES AU COLLÈGE LA CITÉ, OTTAWA](#)



### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### GESTION DE PROJETS – ARCHITECTURE

Une ou un gestionnaire de projets dans le domaine du bâtiment travaille en équipe pour assurer la réalisation de projets de construction, de réaménagement, de rénovation ou d'entretien. Elle ou il doit suivre des calendriers et échéanciers en assurant le respect du budget. C'est un emploi très dynamique et diversifié. Dans une même journée, la ou le gestionnaire de projets veille à différentes tâches, de la réparation d'équipements de bâtiment aux rencontres d'équipe pour discuter de la mise en place d'une stratégie de développement durable.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GWL30 – Planifier son avenir](#) (page 40)
- [TCJ20 – Technologie de la construction](#) (page 95)
- [FRA4C – Français](#) (page 87)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- CHF4C – L'Ontario français
- GLC20 – Exploration de carrière
- TCJ3C – Technologie de la construction

# Le travail d'équipe : une compétence essentielle!

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Déterminer les habiletés interpersonnelles essentielles au travail d'équipe.
- Évaluer son niveau de compétence en matière de travail d'équipe.
- Dégager les informations d'une entrevue selon des aspects ciblés.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou dans son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, révisé 2006

## PROGRAMME D'ÉTUDES

[Planifier son avenir](#), 11<sup>e</sup> année, cours ouvert – GWL30 (page 40)

## ATTENTES

### Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

**B1.** Appliquer les habiletés interpersonnelles et de travail d'équipe nécessaires pour assurer sa réussite à l'école, en milieu de travail et dans les activités communautaires.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Relations interpersonnelles

**B1.1.** Décrire les habiletés interpersonnelles et de travail d'équipe qui pourraient l'aider à réussir dans ses études secondaires et postsecondaires, dans sa formation continue et sur le marché du travail.

**B1.4.** Analyser ses habiletés en matière de relations interpersonnelles en tenant compte de rétroactions.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale et durabilité
- Littératie numérique

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION**

- Évaluer la participation en communication orale spontanée pendant les mises en commun.
- Évaluer les habiletés d'écoute lors du visionnement de l'entrevue.
- Évaluer la capacité d'analyse lors du visionnement de l'entrevue.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ****Description de l'activité**

- Participer à un remue-méninges portant sur le travail d'équipe et les habiletés interpersonnelles essentielles en la matière.
- Visionner la version intégrale de [l'entrevue avec Patrick Lacelle, Gestionnaire de projets et des opérations – services des immeubles au Collège La Cité, Ottawa](#) dans le but de relever ses habiletés interpersonnelles comme gestionnaire de projets.
- Présenter des scénarios illustrant la cohésion ou le manque de cohésion en travail d'équipe.
- Évaluer ses compétences en travail d'équipe.

**ACTIVER**

- Le groupe-classe visionne le court métrage d'animation [Le travail d'équipe, source de performance!](#)
- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à réagir, en équipes de 2 ou 3, au contenu de ce court métrage d'animation (p. ex., ce qu'elles et ils retiennent de l'histoire, leur compréhension de l'histoire, le moment le plus important de l'histoire).
- Elle ou il anime ensuite la mise en commun en notant les réactions des élèves au tableau blanc numérique.
- Elle ou il pose ensuite la question suivante aux élèves :
  - Quels sont les avantages ou les bénéfices du travail d'équipe?
- En groupe-classe, l'enseignante ou l'enseignant invite ensuite les élèves à déterminer les habiletés interpersonnelles essentielles pour mener à bien un travail d'équipe.
- Elle ou il crée un nuage de mots à l'aide d'un outil en ligne (p. ex., [Nuagedemots.co](#), [WordArt](#), [Tagxedo](#)) et y note les habiletés relevées par les élèves.
- Les élèves choisissent par la suite les habiletés notées dans le nuage de mots qui semblent les plus importantes pour contribuer de façon positive au travail d'équipe.

**ACQUÉRIR****Étape 1**

- Les élèves visionnent la version intégrale de [l'entrevue avec Patrick Lacelle, Gestionnaire de projets et des opérations – services des immeubles au Collège La Cité, Ottawa](#) dans le but de déterminer les habiletés interpersonnelles que Patrick semble mettre en pratique comme gestionnaire de projets et d'entretien.
- Pour ce faire, l'enseignante ou l'enseignant demande aux élèves, durant le visionnement, d'écouter comment se manifestent les habiletés interpersonnelles de Patrick Lacelle selon les composantes suivantes :
  - l'attitude envers les autres (positive);
  - la reconnaissance de l'expertise des autres;
  - l'intérêt envers ses collègues;
  - l'écoute active;
  - l'empathie;
  - autres.
- Elle ou il les invite à noter le tout dans un document collaboratif tel que Google Docs durant le visionnement.
- Les élèves partagent les informations qu'elles et ils ont notées dans le document, soit les paroles prononcées par ce gestionnaire ou les actions posées qui démontrent ces habiletés.
- L'enseignante ou l'enseignant conclut la discussion à l'aide de la question suivante :
  - Dans quelle mesure peut-on affirmer que ce gestionnaire de projets et d'entretien adopte une approche de gestion fondée sur le travail d'équipe?

**Étape 2**

- L'enseignante ou l'enseignant présente le travail d'équipe comme étant l'une des 9 compétences essentielles et présente la vidéo [Les compétences essentielles : Travail d'équipe](#).
- En équipe de trois, les élèves ciblent 2 emplois qui les intéressent et élaborent le portrait d'un travail d'équipe réussi et celui reflétant un manque de cohésion dans cette même équipe (p. ex., les attitudes et les comportements des membres de l'équipe et de la ou du gestionnaire).
- Chaque groupe présente son meilleur scénario sous forme de saynète de type « exemple et contre-exemple ».
- Les équipes déterminent également le titre attribué aux personnes responsables de la gestion dans ces milieux (p. ex., une officière ou un officier de direction des services de police, une ou un contremaître sur un chantier de construction, une directrice ou un directeur des ressources humaines).

**Étape 3**

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à auto-évaluer leurs compétences en matière de travail d'équipe.
- Pour ce faire, elle ou il cible certains exercices du [cahier d'activités de Skills Compétences Canada](#) portant sur le travail d'équipe (p.10-29; p. 29-46) et anime ces activités de façon à ce que chaque élève puisse réfléchir à ses compétences.
- De façon autonome, les élèves testent ensuite leurs compétences aux pages 67 à 71 du même cahier.
- Après la correction en groupe-classe, les élèves évaluent leur niveau de compétence et le notent dans l'encadré de la page 76.
- L'enseignante ou l'enseignant invite chaque élève à présenter l'évaluation de ses compétences à une ou à un élève qui la ou le connaît bien et à obtenir des rétroactions sur ses résultats.

**ANCRES**

- Les élèves réfléchissent à leurs apprentissages concernant les habiletés interpersonnelles essentielles pour un travail d'équipe réussi à l'aide des questions suivantes :
  - Que retiens-tu des habiletés interpersonnelles démontrées par Patrick Lacelle dans son travail de gestionnaire?
  - Considères-tu que tu possèdes de bonnes habiletés interpersonnelles? Explique ta réponse en te référant à des situations vécues.
  - Quelles composantes des habiletés interpersonnelles devrais-tu davantage développer (voir celles décrites à l'étape 1 de la section « Acquérir »)? Explique ce que tu ferais pour développer ces habiletés.
- Elles et ils réfléchissent par la suite à leur niveau de compétence en matière de travail d'équipe à l'aide des questions suivantes :
  - À quel niveau se situe ta compétence en travail d'équipe selon l'échelle de Skills Compétences Canada?
  - Ton résultat est-il représentatif de tes capacités? Explique ta réponse.
  - Cible deux ou trois choix de carrière qui t'intéressent particulièrement et détermine les compétences qui y sont requises en matière de travail d'équipe.

- Explique comment le travail d'équipe prendra forme dans une de ces carrières.
  - À 8:47, Patrick mentionne « une équipe élargie ». Dans ces carrières, qui pourrait faire partie de l'équipe élargie et quelle en est l'importance?
  - As-tu ce qu'il faut pour être une ou un gestionnaire efficace? Identifie deux de tes forces et détermine deux défis à relever.
  - Te perçois-tu davantage comme gestionnaire ou comme membre d'une équipe de travail efficace? Justifie ta réponse.
- Elles et ils consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- [Architecture et génie civil au Collège La Cité](#)
- [Techniques du génie de la construction – Civil au Collège Boréal](#)
- [Programme d'employabilité pour jeunes en matière de compétences essentielles](#)
- [Le travail d'équipe efficace](#)
- [Travail d'équipe et collaboration](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)
- [Compétences transférables du Ministère de l'Éducation](#)
- [Compétences globales du CFORP](#)
- [Compétences globales du CMEC](#)
- [Ressources des compétences essentielles](#)
- [Développer les compétences essentielles au travail](#)

**Auteure :** Annie Bergevin, EAO

