

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Rachelle Fillion

Détective de l'Unité d'identification judiciaire  
de la police d'Ottawa  
Ottawa

Rachelle Fillion est détective à l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa. Après ses études en biochimie à l'université, elle a décidé de poursuivre une formation au Collège de police de l'Ontario. Elle exerce le métier d'agente d'identité judiciaire.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 33 min 09 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/rachelle-fillion.html>



[ENTREVUE AVEC RACHELLE FILLION,  
DÉTective DE L'UNITÉ D'IDENTIFICATION JUDICIAIRE DE LA  
POLICE D'OTTAWA, OTTAWA](#)



### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### DÉFENSE PUBLIQUE

L'agente ou l'agent d'identité judiciaire accomplit un ensemble de tâches complexes qui exigent des études et une formation variées ainsi qu'une expérience professionnelle pratique. Selon le Service de police d'Ottawa, les détectives de la Section de l'identité judiciaire documentent des scènes de crime, notamment par l'identification, la conservation, la cueillette et l'examen des scènes de crime et de preuves, pour faire une présentation devant les tribunaux.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [GLS10, GLE10/20 – Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire](#) (page 33)
- [FCC30 – Compétence fonctionnelle en communication orale, en lecture et en écriture](#) (page 109)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- CLU/CLN – Droit
- HSP3C/3U – Introduction à la psychologie, la sociologie et l'anthropologie
- SBI3C/3U/4U – Biologie

# Ma carrière, mon choix!

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Explorer les compétences transférables.
- Comparer deux carrières qui nous intéressent.
- Réfléchir à l'impact de tendances locales, nationales et mondiales dans son choix de carrière.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2019

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[Exploration de carrière](#), 10<sup>e</sup> année, cours ouvert – GLC20 (page 15)

## ATTENTES

### B1. Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables

Décrire, en se basant sur des recherches, diverses tendances locales et mondiales liées au marché du travail et aux emplois, y compris les effets de certaines de ces tendances sur les droits et les responsabilités des travailleurs et sur le rôle des compétences transférables dans le développement de carrière de nos jours.

### B2. Se préparer aux possibilités futures

Élaborer un profil personnel en explorant ses champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, ses points forts et ses besoins, et examiner les divers facteurs susceptibles d'influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles.

### B3. Trouver des destinations et des itinéraires possibles

En tenant compte de son profil personnel, déterminer quelques destinations postsecondaires d'intérêt, soit la formation en apprentissage, le collège, l'intégration communautaire, l'université ou le marché du travail, tout en explorant les itinéraires au palier secondaire qui mènent à ces destinations.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### B1. Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables.

**B1.2.** Expliquer comment les compétences transférables sont développées au moyen d'expériences scolaires, parascolaires et communautaires, et analyser de quelle façon elles contribuent au degré de préparation d'une personne quant à ses perspectives scolaires, personnelles et professionnelles ainsi qu'à son développement de carrière.

**B1.3.** Déterminer de quelle façon les compétences transférables développées jusqu'à maintenant ont été utiles dans son apprentissage et dans sa vie personnelle, et cerner les compétences qu'elle ou il devrait ou souhaiterait développer.

### B2. Se préparer aux possibilités futures.

**B2.1.** Examiner ses propres champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, y compris ses compétences transférables, ses points forts et les aspects à améliorer, en consignant ses observations dans un profil personnel.

**B2.2.** Déterminer les facteurs et les conditions, autres que les points forts, les champs d'intérêt et les besoins individuels, guidant les options d'apprentissage, de carrière et de vie, qui peuvent influencer ses décisions.

### B3. Trouver des destinations et des itinéraires possibles

**B3.1.** Mettre en application un processus de recherche pour trouver et comparer quelques options postsecondaires qui correspondent à ses aspirations, à ses compétences, à ses champs d'intérêt, à ses valeurs et à sa situation personnelle.

**B3.2.** Déterminer les itinéraires menant à ses destinations préférées, y compris les cours et les programmes spécialisés permettant d'atteindre sa destination et répondant aux exigences d'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'études secondaires, ainsi que les mesures de soutien offertes à l'école et dans la communauté pouvant améliorer ses études secondaires.

#### COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

#### SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Évaluer la compétence de collaboration de chaque élève à partir de critères co-construits.
- Réaliser une présentation d'équipe.
- Avoir une réflexion individuelle.

#### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

##### Description de l'activité

- Visionner l'[entrevue avec Rachelle Fillion, Détective de l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa](#).
- Étudier les compétences transférables chez Rachelle Fillion.
- Étudier les compétences transférables d'un autre profil professionnel choisi en groupe sur le [site Web Parcours et détours](#).
- Comparer les compétences transférables.
- Rechercher deux carrières au choix.

#### ACTIVER

##### Étape 1 – Les compétences transférables dans la profession policière

- Le groupe-classe visionne la version intégrale de l'[entrevue avec Rachelle Fillion, Détective de l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa](#) avec l'intention d'écoute suivante :
  - donner des exemples où Rachelle fait preuve de la compétence transférable choisie.
- Le groupe-classe prend connaissance du document du [Cadre pancanadien du CMEC pour les compétences globales](#) afin de bien comprendre chacune des 6 compétences (appelées aussi compétences transférables).
- Le groupe-classe est divisé en 6 équipes et chacune choisit une des 6 compétences transférables.
- Chaque équipe prend en note tous les éléments reliés à la compétence transférable choisie.

#### TABLEAU COMPARATIF DES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES :

COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES	EXEMPLES DANS L'ENTREVUE AVEC RACHELLE FILLION (ÉTAPE 1)	EXEMPLES DANS L'ENTREVUE AVEC UN AUTRE PROFIL PROFESSIONNEL (ÉTAPE 2)
Pensée critique et résolution de problèmes		
Innovation, créativité et entrepreneuriat		
Apprentissage autonome		
Collaboration		
Communication		
Citoyenneté mondiale et durabilité		

- Après le visionnement, chaque équipe présente comment Rachelle Fillion met en pratique chacune des compétences.

**Étape 2 – Les compétences transférables chez un autre professionnel de Parcours et détours**

- Chaque groupe choisit un 2<sup>e</sup> profil professionnel sur le [site Web Parcours et détours](#).
- Chaque groupe visionne la version intégrale de l’entrevue.

Suggestion : Afin de libérer le temps de salle de classe pour les échanges et les discussions, les élèves peuvent visionner cette entrevue à la maison.

Il est souhaitable que les 6 groupes choisissent des professionnels différents. Cette variété enrichira les discussions pour la 3<sup>e</sup> étape de l’activité.

- De retour en classe, les élèves se regroupent selon leur équipe.
- Chaque équipe discute des compétences transférables chez le 2<sup>e</sup> profil professionnel en ajoutant une troisième colonne au tableau déjà rempli (voir Tableau comparatif des compétences transférables).
- Chaque groupe présente l’étude du 2<sup>e</sup> profil professionnel.

**Étape 3 – Comparaison des compétences transférables**

L’objectif de cette étape est de comparer les mêmes compétences transférables nécessaires dans différentes professions.

- Le groupe-classe discute de la comparaison des compétences transférables à l’aide des questions suivantes :
  - Comment les compétences transférables se traduisent-elles dans les deux professions étudiées?
  - Est-ce que les mêmes compétences sont utilisées de la même façon dans les deux professions?
  - Qu’est-ce qui explique les similitudes et les différences dans les compétences des deux carrières?

**ACQUÉRIR**

Grâce à l’activité réalisée dans la section Activer, les élèves ont pris connaissance des différentes professionnelles et différents professionnels présentés sur le site Web Parcours et détours.

L’objectif est que chaque élève explore les fiches professionnelles de deux carrières de son choix.

**Étape 1 – Recherche sur deux carrières de son choix**

- Chaque élève :
  - choisit deux carrières qui l’intéressent;
  - fait une recherche sur ces deux professions;
  - utilise le tableau suivant pour comparer ces deux professions.

**INVENTAIRE DE DEUX CARRIÈRES**

THÈME	CARRIÈRE 1	CARRIÈRE 2
Domaine professionnel		
Description des tâches à accomplir		
Programmes de formation en français		
Exigences en matière de certification		
Compétences transférables essentielles		
Habitudes de travail nécessaires		
Conditions salariales		
Conditions de travail		
Possibilités d’avancement		
Stéréotypes et préjugés		
Carrières connexes intéressantes		

**Étape 2 – Tendances locales, nationales et mondiales**

- En plus d'une étude comparative de 2 carrières de son choix, chaque élève étudie les tendances locales, nationales et mondiales pour les deux carrières.
- L'élève :
  - recueille des articles de journaux;
  - lit des entrevues avec des professionnelles ou professionnels;
  - analyse des statistiques;
  - fait des recherches sur les sites spécialisés tels que :
    - > [Marché du travail de l'Ontario](#)
    - > [Statistiques Canada](#)
    - > [Tendances du marché du travail](#)

**ANCERER**

- Après avoir recueilli des données et de l'information sur les tendances des deux carrières choisies, l'élève réfléchit aux questions suivantes :
  - Comment les tendances éclairent-elles ton choix de carrière?
  - Laquelle des deux carrières te semble la plus prometteuse d'après les diverses tendances?
  - L'évolution de la technologie et de l'intelligence artificielle a-t-elle un impact important dans l'une ou l'autre des deux carrières?
  - Est-ce que l'une ou l'autre des deux carrières risque de connaître des bouleversements ou de grandes transformations au cours des prochaines années?
  - Cette perspective influence-t-elle ton choix de carrière? Comment?
  - Quelles compétences possèdes-tu pour t'aider à te préparer à affronter ces changements?
  - Comment le développement des compétences transférables peut-il t'aider?

- Quelles expériences scolaires, parascolaires et communautaires peuvent te préparer dès aujourd'hui dans le choix de ta carrière?
- Quel soutien, quelles activités quelles personnes à l'école et dans la communauté peuvent t'aider à faire un choix éclairé?
- Les élèves consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études.

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- [Marché du travail de l'Ontario](#)
- [Statistique Canada](#)
- [Tendances du marché du travail](#)

**Auteure :** Julie Théberge, EAO

