

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Rachelle Fillion

Détective de l'Unité d'identification judiciaire  
de la police d'Ottawa  
Ottawa



Rachelle Fillion est détective à l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa. Après ses études en biochimie à l'université, elle a décidé de poursuivre une formation au Collège de police de l'Ontario. Elle exerce le métier d'agente d'identité judiciaire.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 33 min 09 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/rachelle-fillion.html>



▶ [ENTREVUE AVEC RACHELLE FILLION, DÉTECTIVE DE L'UNITÉ D'IDENTIFICATION JUDICIAIRE DE LA POLICE D'OTTAWA, OTTAWA](#)

### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### DÉFENSE PUBLIQUE

L'agente ou l'agent d'identité judiciaire accomplit un ensemble de tâches complexes qui exigent des études et une formation variées ainsi qu'une expérience professionnelle pratique. Selon le Service de police d'Ottawa, les détectives de la Section de l'identité judiciaire documentent des scènes de crime, notamment par l'identification, la conservation, la cueillette et l'examen des scènes de crime et de preuves, pour faire une présentation devant les tribunaux.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GLS10, GLE10/20 – Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire](#) (page 33)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [FCC30 – Compétence fonctionnelle en communication orale, en lecture et en écriture](#) (page 109)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- CLU/CLN – Droit
- HSP3C/3U – Introduction à la psychologie, la sociologie et l'anthropologie
- SBI3C/3U/4U – Biologie

# Rachelle Fillion garde ses portes ouvertes

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer l'élève à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Réfléchir aux compétences que Rachelle doit posséder pour occuper un tel emploi.
- Réfléchir à certaines questions importantes telles le bilinguisme, la communication, le travail d'équipe, les compétences acquises et transférables et le bénévolat.
- Consigner ses réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), révisé 2006

## PROGRAMME D'ÉTUDE

[Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire](#), 9<sup>e</sup> année, cours ouvert  
– GLS10/GLE10/GLE20 (page 33)

## ATTENTES

### Exploration des possibilités

**D1.** Appliquer ses connaissances des programmes scolaires, du monde du travail et du milieu communautaire pour élaborer son plan d'apprentissage.

**D3.** Élaborer un portfolio pour inclure les documents pertinents à sa réflexion, à sa recherche et à l'exploration de carrière qui sont nécessaires pour tracer son itinéraire d'études à l'école secondaire.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Planification de la formation

**D1.4.** Expliquer les avantages de maîtriser les deux langues officielles du Canada pour sa formation et sa planification de carrière.

## Élaboration d'un portfolio

**D3.4.** Utiliser un portfolio pour ranger ses documents pertinents.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Compétences mondiales

## SUGGESTIONS D'ÉVALUATION

- Créer un portfolio ou plan d'études.
- Rédiger un journal de bord.
- Présenter un compte-rendu — CNP – carrière choisie par l'élève.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### Description de l'activité

- Expliquer que plusieurs compétences acquises (au travail, à l'école, dans les activités sociales quotidiennes, sportives ou autres) sont transférables et peuvent être utiles dans plusieurs domaines et types d'emploi.

- Visionner la vidéo en version abrégée et réfléchir aux compétences acquises. Puis visionner la vidéo en version intégrale et réfléchir aux compétences acquises et transférables.

#### ACTIVER

##### Avant le visionnement

- Les élèves discutent de l'image que les médias sociaux et les émissions de télévision projettent de la profession de détective ou de policière ou policier.

##### Pendant le visionnement

- Elles et ils visionnent la version abrégée de l'[entrevue avec Rachelle Fillion, détective de l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa](#).
- Les élèves recueillent de l'information pour répondre aux questions suivantes :
  1. Compare les messages et images des médias sociaux avec ceux de Rachelle. Qu'est-ce qui est semblable? Qu'est-ce qui est différent?
  2. Quelles sont les compétences nécessaires pour exercer la profession de détective?

##### Après le visionnement

- Les élèves mettent leurs réponses en commun et partagent leurs impressions.

#### ACQUÉRIR

- Les élèves visionnent la version intégrale de l'[entrevue avec Rachelle Fillion, détective de l'Unité d'identification judiciaire de la police d'Ottawa](#).
- En équipe de 5, ils répondent à une des cinq questions suivantes à partir de l'information trouvée dans la vidéo :
  - Quelles sont les compétences nécessaires pour occuper le poste de policière ou policier?
  - Pourquoi est-il utile de faire du bénévolat avant et après son embauche?
  - Comment le bilinguisme peut-il être un atout?
  - En quoi la communication est-elle importante?
  - En quoi le travail d'équipe est-il essentiel?
- Chaque équipe présente les résultats de ses discussions.

#### ANCRER

- Elles ou ils consignent leurs réflexions dans leur portfolio électronique ou leur plan d'itinéraire d'études en s'inspirant des questions suivantes :
  - Quelles compétences nécessaires à la profession de détective possèdes-tu?
  - Dans quels autres emplois ces compétences sont-elles également nécessaires?
  - Dans quelles activités de bénévolat pourrais-tu t'impliquer pour démontrer tes compétences en travail d'équipe?
  - Quels sont les comportements à adopter pour avoir un bon esprit d'équipe à l'école, à la maison et au travail?
  - Les médias sociaux sont une forme de communication. Quels ennuis une mauvaise communication peut-elle causer dans ton quotidien?

#### POUR ALLER PLUS LOIN

- [Développer les compétences essentielles en milieu de travail](#)
- [Classification nationale des professions](#)
- [Marché du travail de l'Ontario](#)

**Auteure :** Céline Desaulniers, EAO

