

# PARCOURS ET DÉTOURS

## Sabine Daniel

Animatrice et productrice d'émissions de télévision,  
Ottawa

Sabine Daniel a été bénévole à la télévision communautaire TV Rogers et a réalisé des reportages pour TFO. C'est là qu'elle a appris les rudiments du métier d'animatrice. Passionnée par le monde des communications, elle a étudié en relations publiques au Collège La Cité. Elle s'est rapidement jointe à l'équipe des communications de Gatineau et Ottawa. Elle continue d'œuvrer dans le domaine communautaire. Aujourd'hui, elle est à la tête de l'émission « Suivez-moi », en plus d'animer et d'en produire une nouvelle : « ADN Ottawa ». Au quotidien, elle travaille sur divers projets d'animation et de production télévisuelle.

**FORMAT :** vidéo

**DURÉE :** 31 min 40 sec

**LIEN :** <https://www.parcoursetdetours.ca/sabine-daniel.html>



▶ [ENTREVUE AVEC SABINE DANIEL, ANIMATRICE ET PRODUCTRICE D'ÉMISSIONS DE TÉLÉVISION, OTTAWA](#)



### DOMAINE PROFESSIONNEL

#### COMMUNICATION MÉDIATIQUE – ANIMATION TÉLÉVISUELLE

Une animatrice ou un animateur présente et anime des émissions d'information ou de variétés à la télévision ou à la radio. Quel que soit le genre d'émissions, elle ou il se documente et effectue des recherches approfondies sur les invités reçus et les sujets abordés. Elle ou il rédige les textes et les questions d'entrevue et peut même en faire la révision linguistique. L'animatrice ou l'animateur est entouré d'une équipe de travail dont la taille varie d'une production à l'autre et qui peut être composée d'une personne responsable de la réalisation, de la production, de la scénarisation, etc. Son objectif principal est ainsi de livrer une émission de qualité pour informer et divertir le public.

#### COURS EXPLOITÉS EN LIEN AVEC LA RESSOURCE

- [GPP30 – Leadership et entraide](#) (page 33)
- [GLC20 – Exploration de carrière](#) (page 15)
- [TGJ3M – Technologie des communications](#) (page 187)

#### AUTRES PISTES D'EXPLOITATION POSSIBLES

- TGJ30 – Technologie des communications : Production et diffusion
- FFM30 – Français des médias
- FRA3C/4E/4C/4U – Français
- GLS40 – Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire
- GLE30/40 – Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire

# Être une ou un leader : guider, influencer et inspirer!

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### EN GÉNÉRAL

- Exposer les élèves à divers parcours et cheminements d'études et de carrière.
- Identifier les différents parcours menant à une carrière grâce au [Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie](#).
- Prendre conscience de la valeur ajoutée de la langue française et du bilinguisme dans le marché du travail.

### SPÉCIFIQUEMENT

- Discuter de l'aspect universel du leadership.
- Déterminer les caractéristiques communes d'une bonne ou d'un bon leader dans différents milieux de travail.
- Communiquer ses idées et ses opinions.
- Réfléchir à ses possibilités d'emploi.
- Consigner ces réflexions dans son portfolio électronique ou son plan d'itinéraire d'études.



## PROGRAMME-CADRE

[Orientation et formation au cheminement de carrière](#), 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, révisé 2006

## PROGRAMME D'ÉTUDES

[Leadership et entraide](#), 11<sup>e</sup> année, cours ouvert – GPP30 (page 33)

## ATTENTES

### Connaissance de soi et gestion personnelle

**A1.** Expliquer comment ses qualités intrinsèques et ses habiletés peuvent influencer sur ses rapports avec les autres dans un rôle de leadership et d'entraide.

### Exploration de ses possibilités

**C3.** Explorer les secteurs d'emploi qui nécessitent des habiletés et des compétences en matière de leadership et d'entraide.

## CONTENUS D'APPRENTISSAGE

### Connaissance de soi et gestion personnelle

**A1.1.** Identifier ses qualités intrinsèques et ses habiletés en utilisant des outils d'évaluation.

**A1.4.** Élaborer un plan de carrière relié à son profil personnel afin d'identifier des possibilités de carrière et d'entraide.

### Exploration de carrière

**C3.1.** Identifier les métiers et les professions de divers secteurs d'emploi qui nécessitent des habiletés et des compétences de leadership, à l'aide d'une recherche et en se servant d'un système reconnu de classification des professions pour les inclure dans son plan de carrière.

## COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

- Pensée critique et résolution de problèmes
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprentissage autonome
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale et durabilité
- Littératie numérique

**SUGGESTIONS D'ÉVALUATION****ÉVALUATION EN TANT QU'APPRENTISSAGE**

- Déterminer les qualités et les habiletés d'une bonne ou d'un bon leader.
- Dresser un inventaire de ses propres compétences en matière de leadership.
- Faire une recherche pour identifier des métiers et des professions qui nécessitent des aptitudes de leadership.

**ÉVALUATION SOMMATIVE**

- Présenter les résultats d'entrevues ayant trait au leadership dans les milieux de travail.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ****Description de l'activité**

- L'enseignante ou l'enseignant informe les élèves qu'elles et ils effectueront une entrevue avec deux personnes de leur entourage, occupant de préférence des emplois différents, dans le but de recueillir de l'information sur le leadership exercé dans les milieux de travail.
- Ces entrevues doivent être réalisées avant d'entamer la section « Acquérir ». Les élèves réaliseront leur entrevue en se reportant aux questions suivantes :
  - Dans quel secteur d'emploi travaillez-vous? Quel poste occupez-vous?
  - Devez-vous faire preuve de leadership dans le cadre de votre travail? Donnez-en 2 exemples.
  - Vous considérez-vous comme une bonne ou un bon leader? Pourquoi?
  - Dans votre milieu de travail, quelles personnes font preuve d'un bon leadership? Quels gestes posent ces personnes pour faire preuve d'un bon leadership?
  - Quelles sont les deux principales qualités ou habiletés que possèdent ces personnes?
  - Quelles valeurs semblent animer ces personnes?
  - De quelles façons ces personnes vous inspirent-elles?

**ACTIVER**

- L'enseignante ou l'enseignant demande aux élèves d'écrire sur une feuille de bloc-notes (Post-It) une phrase qui décrit, selon eux ou elles, une bonne ou un bon leader.
- Chaque élève colle son Post-It sur un tableau et explique sa définition.
- L'enseignante ou l'enseignant classe les Post-It selon la similarité des idées.

- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à trouver, en équipes de 3 ou 4, une définition du concept de leadership qui cerne bien leurs idées ou qui résume bien les idées mises de l'avant dans le remue-méninges.

**ACQUÉRIR****Étape 1**

- L'enseignante ou l'enseignant présente brièvement Sabine Daniel en mettant l'accent sur son rôle de leader dans la communauté franco-ontarienne.
- Le groupe-classe visionne la version intégrale de l'[entrevue avec Sabine Daniel, Animatrice et productrice d'émissions de télévision, Ottawa](#) avec les deux intentions d'écoute suivantes :
  - Dégager les habiletés et les qualités de leader de Sabine Daniel.
  - Déterminer l'apport du bilinguisme dans le leadership exercé par cette productrice et animatrice.

N.B. – L'enseignante ou l'enseignant peut arrêter la vidéo à des moments opportuns afin de mettre l'accent sur certaines parties de la vidéo.

- L'enseignante ou l'enseignant anime par la suite une discussion sur le leadership exercé par cette animatrice et productrice ainsi que sur l'apport du bilinguisme en la matière à l'aide des questions suivantes :
  - Quelles activités mettent en valeur le leadership de Sabine Daniel?
  - Quelles qualités et habiletés Sabine démontre-t-elle dans l'exercice de son leadership?
  - Quelles valeurs animent cette professionnelle dans son parcours?
  - Qu'est-ce qui a favorisé le développement de son leadership?
  - Comment le fait d'être bilingue lui permet-elle d'être une meilleure leader?
  - Quel lien établissez-vous entre votre définition du leadership et les aptitudes de Sabine Daniel en la matière?

**Étape 2**

- En équipes de 3 ou 4, les élèves partagent entre eux les informations recueillies sur les personnes interviewées au sujet du leadership dans les milieux de travail.
- Elles et ils dégagent 3 à 5 qualités ou habiletés que semblent posséder les leaders (p. ex., être une bonne ou un bon communicateur, être à l'écoute des autres, être empathique, respecter les autres, faire preuve d'initiative, avoir confiance en soi).

- L'enseignante ou l'enseignant invite les équipes à présenter ces qualités ou ces habiletés et les note dans un nuage de mots afin que les élèves puissent visualiser celles qui se répètent.
- Elle ou il anime par la suite une discussion en groupe-classe afin de comparer les habiletés et qualités de Sabine Daniel en matière de leadership à celles dégagées précédemment.
- L'enseignante ou l'enseignant termine la discussion en posant la question suivante :
  - Comment le leadership de Sabine Daniel lui permet-il de contribuer à l'essor de l'Ontario français?

#### ANCRES

##### Étape 1

- Individuellement, les élèves réfléchissent à leurs aptitudes en matière de leadership en s'inspirant des questions suivantes :
  - Quelles qualités et habiletés possèdes-tu en matière de leadership?
  - Quelles activités scolaires ou communautaires ont contribué au développement de ton leadership?
  - Comment celles-ci ont-elles contribué à développer ton leadership?
  - Quelles sont tes expériences en matière de leadership? Quels sont tes constats sur ces expériences?
  - Dans quelles activités scolaires, parascolaires, communautaires pourrais-tu t'impliquer pour développer tes compétences de leader? Explique.

##### Étape 2

- En équipe de deux, les élèves effectuent une recherche sur le Web pour identifier des métiers ou des professions exigeant des aptitudes en matière de leadership. Pour ce faire, elles et ils :
  - déterminent les secteurs d'emploi qui les intéressent particulièrement (p. ex., arts et culture; communications; commerce de détail; santé et services sociaux; administration et comptabilité; éducation);
  - ciblent des métiers ou des professions dans ces secteurs d'emploi susceptibles de les intéresser et exigeant des aptitudes en matière de leadership;
  - consignent les informations recueillies, selon les secteurs d'emploi, dans leur portfolio numérique ou leur plan d'itinéraire d'études.
- Les élèves communiquent les résultats de leurs recherches au groupe-classe.

#### POUR ALLER PLUS LOIN

- [Marché du travail de l'Ontario](#)
- [myBlueprint](#)
- [Xello](#)
- [Métiers pour diriger, manager](#)
- [Classification nationale des professions](#)
- [Compétences transférables du Ministère de l'Éducation](#)

**Auteure :** Caroline Carrière, EAO

